|  |
| --- |
| **C:\Users\Araik\Desktop\coa.jpg** |
| ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ**ՀՐԱՄԱՆ** |
|  |

**N o -Ն «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 թ.**

**ՆԱԽԱԳԻԾ**

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐԻ 2023 ԹՎԱԿԱՆԻ ՄԱՐՏԻ 30-Ի N 24-Ն ՀՐԱՄԱՆՈՒՄ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» օրենքի 33-րդ և 34-րդ հոդվածները՝

**Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ**

1․Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2023 թվականի մարտի 30-ի «Հ**անրակրթական ուսումնական հաստատություններում «Աշխարհագրություն» առարկայի 7-8-րդ, 10-12-րդ և «Հայաստանի աշխարհագրություն» առարկայի 9-րդ դասարանների առարկայական չափորոշիչը հաստատելու մասին**» N 24-Ն hրամանի՝

1) վերնագիրը շարադրել հետևյալ խմբագրությամբ․

«**Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 7-8-րդ, 10-12-րդ դասարանների «Աշխարհագրություն» և 9-րդ դասարանի «Հայաստանի աշխարհագրություն» առարկաների չափորոշիչները հաստատելու մասին**»,

2) հավելվածը շարադրել նոր խմբագրությամբ՝ համաձայն հավելվածի։

2. Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրվանից:

**ԺԱՆՆԱ ԱՆԴՐԵԱՍՅԱՆ**

Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի

և սպորտի նախարարի 2024 թվականի

----------------------------ի N ----------Ն հրամանի

Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի

և սպորտի նախարարի 2023 թվականի

մարտի 30-ի N 24-Ն հրամանի

**ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ 7-8-ՐԴ, 10-12-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ «ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» ԵՎ 9-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆԻ «ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉՆԵՐ**

ԲԱԺԻՆ 1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթական դպրոցում «Աշխարհագրություն» ուսումնական առարկայի ուսուցումը պայմանավորված է այդ առարկայի աշխարհայացքային, համամշակութային, կրթաճանաչողական նշանա­կու­թյամբ: Բացի այդ, աշխարհա­գրությունն, այլ ուսումնական առարկաների հետ միասին, նպաստում է սովորողների հայրենասիրական դաստիարակության ձևա­վորմանն ու բնապահպանական արժեքային համակարգի զարգացմանը: Աշխարհա­գրությունը սովորողներին տալիս է աշխարհագրական գիտելիքները կյանքում կիրառելու հմտու­թյուն­ներ, ինչպես նաև ձևավորում է նրանց համակարգված աշխարհագրական մտածողու­թյունը:
2. Հանրակրթական ընդհանուր ծրագրի «Աշխարհագրություն» և «Հայաստանի աշխար­հագրություն» ուսումնական առարկաների չափորոշիչները և օրինակելի ծրա­գրերը լրամշակ­վել են «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի, «Հանրա­կրթու­թյան պետական կրթակարգի» (ՀՀ կառավարության 27.05.2004թ. N20 արձա­նագրային որո­շում), «Հանրակրթության պետական չափորոշիչի» (ՀՀ կառավա­րու­թյան 04.02.2021թ. N 136-Ն որոշում), հանրակրթական հիմնական դպրոցի «Աշխար­­հա­­գրու­թյուն» (6-8-րդ դասարան­ներ) և «Հայաստանի աշխար­հագրություն» (9-րդ դա­սա­րան) առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի (ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2012թ. հունվարի 23-ի N 49-Ա/Ք հրաման), հանրակրթական ավագ դպրոցի «Աշխարհագրություն» առարկայի ընդհանուր և խորացված ուսուցման դաս­ըն­թացների չափորոշիչների և ծրագրերի (ՀՀ կրթության և գիտության նա­խարարի 04.05.2009թ. N 381-Ա/Ք հրաման), Մեծ Բրիտանիայի, Գերմանիայի, Ռուսաստանի, Նորվեգիայի, ինչպես նաև ԱՄՆ-ի, Սինգապուրի և այլ երկրների բնագիտության և աշխարհագրության առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի հիման վրա:
3. Աշխարհագրության չափորոշիչը ներառում է․
4. «Աշխարհագրություն» և «Հայաստանի աշխարհագրություն» ուսումնական առարկաների ուսուցման նպատակն՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. «Աշխարհագրություն»և **«**Հայաստանի աշխարհագրություն» ուսումնական առարկաների ընդհանուր բնութագիրը,
6. աշխարհագրության բովանդակության կառուցման հիմնական սկզբունքները,
7. «Աշխարհագրություն» և «Հայաստանի աշխարհագրություն» ուսումնական առարկաների հիմնական գաղափարները և ակնկալվող վերջնարդյունքներն՝ ըստ կրթական աստիճաններիև դասարանների,
8. սովորողների ուսումնառության արդյունքների գնահատումը,
9. ուսումնական գործընթացի ուսումնամեթոդական և նյութատեխնիկական
աջակցության նկարագրությունը։
10. «Աշխարհագրություն» (7-8-րդ, 10-12-րդ դասարաններ) և «Հայաստանի աշխարհագրություն» (9-րդ դասարան) ուսումնական առարկաների օրինակելի ծրագրերը ներառում են.
11. ժամաքանակի բաշխումն՝ ըստ դասարանների,
12. թեմաներն ու դրանց բովանդակությունը., յուրաքանչյուր թեմայի նպատակն ու ակնկալվող վերջն­ար­­դյունքները,
13. բովանդակությունը, գործնական աշխատանքները,
14. ընդհան­րական խաչվող հասկացությունները, միջառարկայական կապերը,
15. կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի (ՀՊՉ) հիմնական կամ ավագ դպրոցի վերջնարդյունքների հետ:

# ԲԱԺԻՆ 2. «ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» ԵՎ «ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՇԽԱՐՀԱ­ԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆՆԵՐԻ

# «Աշխարհագրություն» և «Հայաստանի աշխարհագրություն» ուսումնական առար­կաների դասընթացների հիմնական նպատակը սովորողների համակարգված աշ­խարհա­ճա­նաչողության ձևավորումն ու զարգացումն է՝ հիմնված աշխար­հա­գրական գիտական մտածողության վրա: Այն ուղղված է բնական և հասա­րակական աշ­խարհագրությունից ձեռքբերված գիտելիքների հիման վրա սովորողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորմանը, կյանքում նրանց ստացած աշխարհագրական գի­տելիքների և կարողությունների օգտագործման հմտու­թյուն­ների, դիրքորոշման և արժեքների ձևավորմանը և զարգացմանը:

1. Տարրական դպրոցում աշխարհագրության ուսուցման նպատակներն են․
2. մարդուն, որպես բնության և հասարա­կության անբաժանելի մասնիկ ընկալելու, մարդկանց միջև գոյություն ունեցող ռասայական, ազգային, կրոնական, մշակու­թային և աշխատանքային գործունեության տարբերությունները զանազանելու կարողությունների ձևավորումը,
3. քարտեզից և շրջակա աշխարհի մասին հանրամատչելի այլ աղբյուրներից, բնական և հասարակական օբյեկտների ու երևույթների վերաբերյալ, տեղեկույթից օգտվելու և դա առօրյայում կիրառելու հմտությունների զարգացումը:
4. Հիմնական (միջին) դպրոցում աշխարհագրության ուսուցման նպատակներն են․
5. Երկիր մոլորակի ոլորտներում և դրանց բաղադրիչներում ընթացող բնական երևույթների պատճառների, փոխառնչությունների և հիմնական օրինաչա­փություն­ների ճանաչումը,
6. երկրոլորտների հիմնական բաղա­դրիչների, դրանց փոխ­պայմա­նավորվածու­թյան, զար­գաց­ման և տարածքային օրինաչափությու­նների մասին համակարգ­ված գիտելիքների ձեռքբե­րումը,
7. մարդու, բնության, կենդանի օրգանիզմների և շրջակա միջավայրի փոխազ­դեցու­թյունների իրական ընկալումը,
8. Բնակչության, տնտեսության ճյուղային ու տարածքային առանձնահատ­կությունների և օրինաչափությունների վերաբերյալ համակարգված քննադատական մտածողու­թյան  ձևավորումը և զարգացումը:
9. Հայաստանի բնության, բնակչության և տնտեսության աշխարհագրական առանձ­նա­հատ­կու­թյունները բացատրելու և վերլուծելու հմտությունների զար­գացումը:
10. Միջնակարգ (ավագ) դպրոցում աշխարհագրության ուսուցման նպատակներն են․
11. երկրագնդի առանձին բաղադրիչների ֆիզիկաաշխարհագրական բնութ­ագրիչ­ներով համալիր վերլուծության հմտությունների ձևավորումը,
12. քարտեզագրման նպատակներով ԱՏՀ-ի և գլոբալ տեղորոշման համակար­գերի կիրառման պարզագույն հմտությունների ձևավորումը,
13. աշխարհի բնակչության և համաշխարհային տնտեսության տարած­քային կազմակերպման և ճյուղային կառուցվածքի ու օրինաչափությունների վերլու­ծության հմտությունների զարգացումը,
14. մարդ-բնություն փոխհարաբերության էկոլոգիական և կայուն զարգացման տես­ան­կյուն­ներից համալիր վերլուծություն կատարելու կարողության զարգացումը,
15. մարդկության համամոլորակային հիմնախնդիրների և ինքնատիպ տարա­ծա­շրջանների համալիր աշխարհագրական բնութագրման և վերլուծության կարո­ղության զարգացումը:

ԲԱԺԻՆ 3. «ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» ԵՎ «ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒ­ԹՅՈՒՆ» ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ.

1. «Աշխարհագրություն» և «Հայաստանի աշխարհագրություն» ուսումնական առարկաների ընդհանուր բնութագիրը ներկայացված է եռամակարդակ հիմնական գաղափարների բովանդակային միջուկի միջոցով: Եռամակարդակ հիմնական գաղափարները ներառում են բնական և հասարակական տարածական համակարգերն ու դրանց փոխազդեցու­թյունների արդի դրսևորում­ները, ինչպես նաև, կյանքում և տնտեսության տարբեր ոլորտներում, այդ գաղափարների գործնական կիրառու­թյունները, ժամանակակից էկոլոգիական և բնահասարակական հիմնախնդիրների ճանաչման, ուսումնասիրման և լուծման ուղիների բացահայտման գործում աշխարհագրության մեծ դերը:
2. Ներկայացվող դասընթացի բովանդակության մեջ, գիտական աշխարհայացքի ձևավորման համար, որպես ելակետ կարող են հանդիսանալ, հետևյալ դրույթները․
3. աշխարհագրության ուսումնասիրության ամենամեծ օբյեկտը՝ երկրագունդը, նյու­թական է և գոյություն ունի տարածության ու ժամանակի մեջ,
4. երկրագնդի, դրա առանձին բնական և հասարակական տարրերի (օբյեկտների) բոլոր երևույթներն ու գործընթացները կարգավորվում են բնական և հասա­րակական օրենքներով, որոնց միջոցով բացահատվում են պատճառա­հետևան­քային կապերը:
5. Հանրակրթական դպրոցի աշխարհագրության չափորոշիչների և ծրագրերի բովան­դակային հենքին ուղղակի առնչվում են Հանրակրթության պետական չափորոշչով (ՀՊՉ) սահմանված՝ հանրակրթական ընդհանուր ծրագրերի շրջա­նավարտի ուսումնա­ռության ակնկալվող հետևյալ վերջ­նար­դյունքները:Հանրակրթական հիմնական ծրագիրն ակնկալում է, որ շրջանավարտը պետք է կարողանա․
6. վերլուծի և ընկալի տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանա դրանց հիմնական գաղափարը,
7. հայերեն ազատ զրուցի իրեն հետաքրքրող թեմաների մասին, արտահայտի ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրա­գետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառի ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ,
8. իրականացնի չափումներ, կատարի մոտավոր ու ճշգրիտ հաշվարկներ և գնա­հատի արդյունքները՝ ընտրելով և օգտագործելով համապատասխան հասկա­ցություններ, սկզբունքներ, նյութեր և սարքավորումներ,
9. կիրառի երկրաչափական պատկերների և մարմինների մասին գիտելիքներն ամենօրյա կյանքում և հարակից ուսումնական առարկաներն ուսումնասիրելիս,
10. որոշի խնդրի լուծման համար անհրաժեշտ տեղեկույթը, գտնի խնդիրների լուծման ստեղծագործ մոտեցումներ և համեմատի դրանք,
11. վերլուծի, գնահատի և առաջարկի դասակարգման, տարբերակման կամ խմբա­վորման չափանիշներ՝ ելնելով խնդրի պահանջից,
12. կիրառի բնագիտական առարկաներից ստացված հիմնարար գիտելիքները բնության և տիեզերքի օբյեկտների նկարագրության, երևույթների և դրանց փոխադարձ կապերի բացատրության, ֆիզիկական մոդելավորման և խնդիրների լուծման համար,
13. ներկայացնի գիտության նվաճումների, տեխնիկայի և տեխնոլոգիաների կիրառու­թյան հավանական ազդեցությունը՝ բնության, մարդու և հասարակության վրա,
14. մասնակցի բնապահպանական միջոցառումների պլանավորմանը և իրակա­նացմանը,
15. կիրառի տեքստային և գրաֆիկական խմբագրիչները, կարողանա մշակել տվյալներ` օգտագործելով անհրաժեշտ թվային գործիքներ և ծրագրեր,
16. նկարագրի բնական միջավայրի, հասարակական, տնտեսական, քաղաքական և մշակութային զարգացումների, հայոց և համաշխարհային պատմության տարբեր ժամանակաշրջանների իրադարձությունների փոխկապվածությունը,
17. քննարկի Հայաստանի հիմնախնդիրները՝ օգտագործելով պատմության, բնու­թյան, բնակչության և տնտեսության մասին ունեցած համապատասխան գիտելիքները,
18. նկարագրի բնության, բնակչության, և տնտեսության միջև եղած փոխադարձ կապերը և դրանց արդյունքում ձևավորված համակարգերը․
19. նկարագրի կայուն զարգացման էությունը, հիմնական գաղափարներն ու դրանց փոխադարձ կապերը,
20. ներկայացնի և քննարկի համայնքի խնդիրներն ու բարելավման ուղիները,
21. տարբերակի և համեմատի աշխարհաճանաչողության ձևերը և դրանց առանձ­նահատկությունները,
22. գնահատի իր և ուրիշների կարծիքներն ու փաստարկները, վերլուծի պատ­ճառահետևանքային կապերը և կայացնի որոշումներ,
23. ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակը արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ,
24. բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ,
25. դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր,
26. ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի վարկածներ,
27. գտնի և օգտագործի տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, որոշի և բնութագրի դրա արժանահավատությունը և այն օգտագործելիս՝ կատարի հղումներ,
28. արտահայտի, հիմնավորի և պաշտպանի սեփական տեսակետը և դիրքորոշումը,
29. արդյունավետ կազմակերպի իր ուսումնական գործընթացը և ավարտի աշխա­տանքները առանց անմիջական վերահսկողության, կիրառի ինքնակրթության որոշ մեթոդներ,
30. ճանաչի իր ուժեղ ու թույլ կողմերը և դրսևորի ինքնազարգացմանը միտված վարքագիծ,
31. բացատրի քաղաքացիության, իրավունքի ու պարտականության էությունը և ժողովրդավարության նշանակությունը սոցիալական արդար և ներդաշնակ համա­կեցության ապահովման գործում,
32. ճանաչի և արժևորի իր ազգային մշակույթը, նյութական և ոչ նյութական ժառանգությունը, դրա առանձնահատկությունները և ներդրումը համաշ­խար­հային մշակույթի մեջ:
33. Հանրակրթական միջնակարգ ծրագիրն ակնկալում է, որ շրջանավարտը պետք է կարողանա․
34. կիրառի տարածական մարմինների մասին գիտելիքները՝ կյանքում և տարբեր ուսումնական առարկաներ ուսումնասիրելիս,
35. մշակի խնդիրների արդյունավետ լուծումներ՝ կազմելով, կիրառելով տարբեր բարդության ալգորիթմներ, տրամաբանական դատողություններ և ֆիզիկական մոդելներ,
36. վերլուծի բնական համակարգերի փոխկապվածությունները՝ դիտարկելով բնա­գիտական գիտելիքը որպես մեկ ամբողջություն,
37. քննարկի, հայտնի դիրքորոշում և կատարի գիտակցված ընտրություն՝ աշխար­հաճանաչողության ձևերի վերաբերյալ,
38. գնահատի կայուն զարգացման ապահովման հնարավորությունները՝ տարբեր ռեսուրսների կառավարման և պլանավորված օգտագործման միջոցով,
39. նախաձեռնի, պլանավորի և իրականացնի բնապահպանական միջոցառումներ,
40. բացատրի տեխնոլոգիական նորամուծությունների գիտական հիմքերը, ներկա­յացնի տեխնոլոգիական ձեռքբերումները որպես գիտական և հետազոտական մտքի արգասիք, գիտակցի դրանց հետ կապված հնարավոր վտանգները՝ բնու­թյան և մարդու համար,
41. առաջադրի հետազոտական հարցադրումներ և վարկածներ, պլանավորի և իրականացնի հետազոտություններ՝ առաջարկելով համապատասխան մեթոդներ և բարելավման եղանակներ, վերլուծի ստացված տվյալները առկա գիտելիքի և պատկերացումների համատեքստում, կատարի վերացարկումներ և ընդհան­րա­ցումներ,
42. կիրառի համալիր գիտելիք և անհրաժեշտ հմտություններ՝ տեխնոլոգիական զարգացման և տեղեկատվության բազմազանության պայմաններում կողմ­նորոշվելու համար,
43. քննարկի գիտատեխնիկական զարգացմանն առնչվող էթիկական հարցեր և ունե­նա փաստարկված դիրքորոշում դրանց վերաբերյալ,
44. ճանաչի և պահպանի ակադեմիական ազնվություն՝ տեղեկության աղբյուրներն օգտագործելիս,
45. ընկալի, ստեղծագործաբար և պատասխանատու կերպով կիրառի տեղեկա­տվական և թվային սարքերը որպես ժամանակակից աշխատանքային գործիք, իսկ համացանցը՝ որպես ուսումնական, համագործակցային և աշխատանքային հար­թակ,
46. համեմատի և վերլուծի հասարակական և քաղաքական երևույթների և գործ­ընթացների տարբեր մեկնաբանություններ, արտահայտի հիմնավորված դիրքո­րո­շում դրանց վերաբերյալ,
47. վերլուծի իր ազգի ձևավորման և զարգացման պատմական ուղին, քաղաքացու դիրքից արժևորի Հայաստանի Հանրապետությունը՝ որպես իր ներկան և ապագան կերտելու միջավայր,
48. վերլուծի Հայաստանի Հանրապետության արդի հիմնախնդիրները և մարտա­հրավերները՝ տեղական, տարածաշրջանային և գլոբալ համատեքստում, արձա­գանքի դրանց՝ որպես իրազեկ, պատասխանատու և հայրենասեր քաղաքացի,
49. իմանա՝ ինչպես է գործում ֆինանսական համակարգը, գնահատի տարբեր ֆինանսական ծառայությունների հնարավորությունները և ռիսկերը, կայացնի կարճաժամկետ և երկարաժամկետ արդյունավետ, պատասխանատու և անվտանգ ֆինանսական որոշումներ,
50. վերլուծի և համադրի կայուն զարգացման և մարդկության հիմնախնդիրները և դրանց փոխադարձ կապերը,
51. վերլուծի տնտեսության կառուցվածքի և զարգացման վրա ազդող հիմնական գործոնները,
52. անկողմնակալ և առանց նախապաշարմունքների վերաբերվի իր և ուրիշների ենթադրություններին, կարծիքներին և արժեքներին, վերլուծի հասանելի տեղե­կույթը, ճանաչի, կառուցի և գնահատի փաստարկները,
53. ուսումնասիրի և ընդլայնի սեփական ուսումնառության և փորձառության հնա­րավորությունները` դրսևորելով շարունակական ինքնազարգացման վարքագիծ,
54. վերլուծի իր ուսումնառության գործընթացը, ընտրի ինքնակրթության մեթոդներ և գնահատի դրանց արդյունավետությունը,
55. քննադատաբար վերլուծի տեղեկատվությունը, հասկանա մեդիա ուղերձների ստեղծման գործընթացը, տարբերակի կիրառվող մեքենայությունները և քննարկի դրանց նպատակները,
56. ուրիշների հետ համագործակցելով կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր՝ ձեռք բերած գիտելիքը կամ գործնական արդյունքը ներկայացնելով տարբեր միջոցներով,
57. նախաձեռնի կամ ակտիվորեն ներգրավվի տարատեսակ հանրօգուտ միջո­ցառումներում՝ ըստ սեփական հետաքրքրությունների,
58. կիրառի իր կրթական և աշխատանքային հնարավորություններն ինքնուրույն գործունեություն ծավալելու համար, ուսումնասիրի և գնահատի իր, տարբեր մաս­նագիտությունների համար անհրաժեշտ, գիտելիքներն ու կարողունա­կու­թյունները, պատճառաբանված ընտրություն կատարի,
59. դրսևորի հարգալից և հոգատար վերաբերմունք ազգային և համաշխարհային արվեստի արժեքների նկատմամբ, ցուցաբերի մշակույթի իմացություն և դրա հետ հաղորդակցվելու ձգտում,
60. վարի առողջ և անվտանգ ապրելակերպ,
61. ունենա ամբողջական պատկերացում իր նախընտրած մասնագիտության վերա­բերյալ,
62. ունենա մասնագիտական կողմնորոշում՝ հիմնված աշխատաշուկայի պահան­ջարկի և ինքնաճանաչման վրա:

ԲԱԺԻՆ 4. ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌՈՒՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթական դպրոցի բոլոր դասա­րան­ների աշխարհագրության դասընթացները տրված են որպես բովանդակային բաղադրիչների ինտեգրված միաս­նական ամբողջություն՝ կառուցված առարկայական հիմնական գաղա­փարների (բովանդակային միջուկ) ու ակնկալվող վերջնարդյունքների համա­կարգված ներկայացման հիման վրա:
2. Ուսումնական նյութերը պետք է ձևակերպվեն տարիքային կարողու­նակու­թյուն­ներին համընթաց զարգացող, փոխկապակցված սկզբունքներով և պետք է լինեն համակարգված՝ հիմնական գաղափարների շուրջ: Դասընթացը նաև պետք է նկարագրի աշխարհի ամբողջական պատկերը, բնական և հասա­րակական կոմպոնենտային (ճյուղային) և տարածական կառուց­վածք ունեցող օբյեկտներն ու երևույթները,` ներկայացնելով դրանց կառուցվածքն ու փոխադարձ կապերը:
3. Աշխարհագրության հանրակրթական դպրոցի դասընթացները պետք է հնա­րա­վորություն ստեղծեն ապահովելու ուսումնական գործընթացի ներառակա­նության սկզբունքը՝ հիմնված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող յուրա­քանչյուր սովո­րողի համար անհատական ուսուցման պլանավորման վրա:
4. «Աշխարհագրություն» և «Հայաստանի աշխարհագրություն» դպրոցա­կան առար­կաները, լինելով ինտեգրված ուսումնական դասընթացներ, ձևավորվել են բնա­կան և հասարակական օբյեկտների ու համակարգերի տարածական կառուց­վածքային միա­վոր­ների և մարդ-բնություն փոխհարաբերությունների ուսում­նասիրության կառուց­ա­կար­գի վրա, որոնք որոշում են դասընթացի բովանդա­կության ձևավորման տրամաբանությունը:
5. Դասընթացների բովանդակության մեջ պետք է առկա լինեն, աշխարհա­գրու­թյան հանրային կրթական նշանակության, միջառար­կա­յական և վերա­ռարկայական բովանդակության նյութեր:
6. Աշխարհագրության դասընթացների կառուցման հիմքում պետք է ընկած լինեն բնության և հասարակության միասնականության, համակարգվածության, մարդու և բնության փոխկապվածության և «մարդ-բնություն» բնա­հա­սա­րակական գեո­համա­կարգի ներդաշ­նա­կության գաղափարները: Այս առումով դասըն­թացները պետք է ունենան որոշակի էկոլոգիա­կան ուղղվածություն, հանրամատ­չելի ձևով ներկայացնեն տեղական, տարածա­շրջանային և համա­մո­լորակային մակարդակ­ներում առկա հասարակական և էկոլոգիական հիմնախն­դիրները:
7. Դասընթացները պետք է ընդգրկեն տարբեր օրինաչափությունների մաթեմա­տիկական պարզ համակարգերի մոդելներ, դրանց տարածական ցուցանիշների քանակական և որակական փոփոխությունների բացատրու­թյուններ:
8. Աշխարհագրության դասընթացները պետք է ունենան գործնական ուղղ­վա­ծություն: Ուսումնական նյութը պետք է օգնի սովորողին՝ կողմնորոշվելու առօրյա կյանքում և համապատասխան վերաբերմունք ցուցաբերելու բնական և հասա­րակական երևույթներին:
9. Սովորողները պետք է կարողանան իրականացնել դիտումներ, կատարել չափումներ բնության մեջ, առաջադրել վարկածներ, ինչպես նաև կատարել պարզ գործողություններ աշխարհատեղեկատվական համակարգերի (GIS) և գլոբալ տեղորոշման համակարգերի (GPS) միջոցով: Սովորողները պետք է կարողանան ուրվագծային քարտեզների վրա համապատասխան քարտեզա­գրական և տեղե­կատվական այլ նյութերով կազմեն բնական կամ հասարա­կական որևէ երևույթի կամ օբյեկտի քարտեզասխեմաներ:
10. Դասընթացների բովանդակությունն ընտրելիս պետք է նկատի ունենալ, որ այն հասցեագրված է այն շրջանավարտներին, որոնք հետագայում աշխար­հագրության հենքի վրա ստացած մասնագիտությամբ հիմնականում աշխատելու են ոչ միայն աշխարհագրական գիտությունների և հարակից ոլորտներում, այլև աշխարհա­գրությանն ուղղակիորեն չառնչվող բնագավառներում: Ելնելով այս հանգաման­քից` պետք է ընտրել այնպիսի բովանդակություն ունեցող դասընթաց, որն առաջին հերթին բավարարի արդիականության և մատչելիության սկզբունքներին, հիմնականում կատարի ընդհանուր աշխարհայացքի ձևավորման և զարգացման գործառույթ:
11. Ծրագրային նյութը պետք է հնարավորինս նպաստի սովորողների հետա­քր­քրությունների խթանմանը, նրանց մղի բանավեճերի, ձևավորի այս կամ այն երևույթի վերաբերյալ կարծիք արտահայտելու, իր տեսակետը պնդելու և հիմնա­վորելու մշակույթ: Դասընթացը պետք է նպաստի այնպիսի քաղաքացու ձևավոր­մանը, որն ունակ է գնահատելու աշխարհագրության դերն առօրյա կյանքում և հետա­զո­տություններ կատարելիս, կյանքի որակի բարելավման և բնության պահպանության գործընթացում՝ կիրառելով նոր տեխնոլոգիաներ:
12. Հիմնական դպրոցի աշխարհագրության դասընթացը ներառում է քարտե­զագրական հմտություններ զարգացնող բովանդակային բաղադրիչները, աշխար­հագրական գոտիականության և զոնայականության գլոբալ համակար­գերի ձևա­վորման գործըն­թացները, աշխարհի բնակչության, տնտեսության տարա­ծական կառուց­վածքային բաղադրիչների տեղաբաշխման օրինաչափ և առանձ­նահատուկ դրսևորումները:
13. Հիմնական դպրոցի 9-րդ դասարանի դասընթացը ներառում է Հայկական լեռնաշխարհի բնության, Հայաստանի Հանրապետության (ՀՀ) բնության, բնակչության և տնտեսության բաղադրիչների, կառուցվածքի և տեղաբաշխման առանձնահատկությունները: Դրանք սովորողին պետք են՝ ազգային շահերի տեսանկյունից ՀՀ զարգացման ներուժը գնահատել կարողանալու համար:
14. Ավագ դպրոցի ընդհանուր աշխարհագրության դասընթացը կառուցված է բնության և հասարակության տարածական համակարգային միավորների առավել բարդ դրսևորումների վրա՝ խորացնելով հիմնական դպրոցում սովորողների ստացած գիտելիքները: Այստեղ ընդհանրացվում և խորացվում են սովորողի աշխարհագրական գիտելիքները՝ որոշակիորեն ընդգրկելով նաև աշխար­հագրու­թյան “International AS and A Level” չափորոշիչները:
15. Աշխարհագրության դասընթացները պետք է կառուցված լինեն այնպիսի բովան­դակությամբ, որը կարժևորի սովորողների սեփական և ուրիշների տեսա­կետ­ները, կարծիքներն ու վերաբերմունքը աշխարհագրական տարբեր իրողու­թյուններին, ուստի սովորողները պետք է.
16. գիտակցեն բնական ու հասարակական տարբեր միջավայրերում բնակվող մարդ­կանց ունեցած տարբեր հնարավորություններն ու առկա սահմա­նափակումները,
17. ցուցաբերեն պատրաստակամություն վերանայելու, նոր գիտելիքների, ինչպես նաև ուրիշների տեսակետների համատեքստում, սեփական հայացքներն ու վերա­բերմունքը,
18. արտահայտեն տեսակետ և ունենան սեփական դիրքորոշում՝ տեղական, տարածաշրջանային և համամոլորակային մակարդակներում բնօգտագործման և բնապահպանական հիմնախնդիրների վերաբերյալ:,
19. դատողությունները և վերլուծությունները կատարեն ու որոշումները կայացնեն` հաշվի առնելով.

ա) բնական պայմանների և հասարակական գործընթացների աշխարհագրական առանձնահատկությունները,

բ) տարբեր խմբերի և անհատների ազգային, մշակութային արժեքներն ու վերա­բերմունքը,

գ) որոշումներ կայացնողների ունեցած ընտրության հնարավորություններն ու  այլըն­տրանք­ները,

դ) համամոլորակային, տարածաշրջանային, ազգային և տեղական մակարդակ­ներում փոխառնչությունների արդի վիճակը և կայուն զարգացման անհրաժեշ­տությունը:

1. գիտակցեն բնության հանդեպ պատասխանատու, հոգատար և ոչ սպառողական վերաբերմունքի՝ բնապահպանական մշակույթի ձևավորման անհրաժեշ­տու­թյունը,
2. ունենան սեփական դիրքորոշումը կամ տեսակետը՝ հայրենիքի, որպես անվի­ճարկելի արժեքի, զարգացման առաջնահերթությունների և հնարավորու­թյունների վերաբերյալ,
3. կարևորեն ժողովրդավարական մշակույթի արժեքները և գիտակցեն դրանց ապահովման գործում աշխարհագրության դերն ու նշանակությունը (մասնա­վորա­պես, մշակութային բազմազանության արժևորման, հարգանքի, քաղաքա­ցիական մտածողության, պատասխա­նատվության, աշխարհի քննադատական ընկալման պարագայում)։
4. Սույն առարկայական չափորոշչով առաջարկվում է «Աշխար­հագրություն» և «Հայաստանի աշխարհագրություն» առարկաների դասընթացների բովանդակությունը ներկա­յաց­­նել հետևյալ երեք բովանդակային ուղղություններով**.**
5. բնության օբյեկտներ, երևույթներ և մոդելներ,
6. հասարակական երևույթներ և գործընթացներ,
7. մարդ-բնություն փոխհարաբերություններ:
8. Բովանդակային առաջին ուղղության նպատակն է՝ բնական աշխարհա­գրական օբյեկտների, երևույթների և տարածական համակարգերի վերաբերյալ գիտելիք­ների, հմտությունների, վերաբերմունքի և արժեքների ձևավորումը:
9. Այստեղ բովանդակությունը կառուցվում է հետևյալ հիմնական գաղափարներով.
10. Երկրագունդ. պտույտներ,   ոլորտներ.

ա) Երկրի պտույտներն ու դրանց աշխարհագրական հետևանքները,

բ) Քարոլորտ. կազմը, կառուցվածքը, դրանում ընթացող գործընթացները, և դրա պահպանությունը,

գ) Ջրոլորտ․ կազմը, դրանում ընթացող գործընթացները և դրա պահպանությունը,

դ) Մթնոլորտ․ կազմը, կառուցվածքը, դրանում ընթացող գործընթացները, և դրա պահպանությունը,

ե) Կենսոլորտ. էկոհամակարգեր, դրանց պահպանությունը:

1. Տարածական մոդելավորում և տվյալներ.

ա) Քարտեզ և հատակագիծ, աշխարհագրական դիրք,

բ) Աշխարհագրական տեղեկատվական համակարգ (ԱՏՀ): Տեղորոշում:

1. Բովանդակային երկրորդ ուղղության նպատակն է՝ սովորողների մեջ առավելապես վերացական՝ աշխարհի բնակչության, համաշխարհային տնտեսության կառուցվածքի և տեղաբաշխման օրինաչափությունների վերաբերյալ համակարգված գիտելիքների և հմտությունների ձևավորումը:
2. Այստեղ ներառված են հետևյալ հիմնական գաղափարները`
3. Բնակչության աշխարհագրություն.

ա) Բնակչության բնական շարժ, վերարտադրություն և ժողովրդագրական քաղա­քա­կանություն,

բ) Բնակչության կազմ,

գ) Աշխատանքային ռեսուրսներ և միգրացիայի գործընթացներ,

դ) Բնակչության տեղաբաշխում և տարաբնակեցում, ուրբանիզացման արդի գործընթացները:

1. Աշխարհի քաղաքական բաժանում.

ա) Քաղաքական քարտեզ, դրա ձևավորումը,

բ) Պետությունների տիպաբանություն, խմբավորում,

գ) Երկրի պետական տարածք, սահմաններ, աշխարհաքաղաքականություն:

1. Տնտեսության կառուցվածք և տեղաբաշխում.

ա) Համաշխարհային տնտեսություն,

բ) Արդյունաբերություն,

գ) Գյուղատնտեսություն,

 դ) Տրանսպորտ և կապ,

ե) Ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղեր,

զ) Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ:

1. Բովանդակային ինտեգրված դասընթացների տեսքով հանդես են գալիս աշխարհի տարածաշրջաններն ու պետությունները և Հայաստանի աշխարհա­գրու­թյունը, որոնք ներառում են վերոնշյալ բովանդակային երեք ուղղու­թյունները:
2. Բովանդակային երրորդ ուղղության նպատակն է՝ սովորողներին գիտելիքներ հաղորդել շրջակա միջավայրի, բնական պայմանների և ռեսուրսների, դրանց արդյու­նավետ օգտագործման, բնական աղետներից պաշտպանության, մարդկության զարգացման հիմնահարցե­րի վերաբերյալ: Կարևոր նպատակ է նաև դրանց լուծման ուղղությամբ հմտու­թյունների ձևավորումը: Դա կարող է ներառել հետևյալ հիմնական գաղափարները`
3. Շրջակա միջավայր

ա) Բնական պայմաններ և ռեսուրսներ․ տեսակները, արդյունավետ օգտագործումը,

բ) Բնական աղետներ․ տեսակները, տարածումը, դրանցից պաշտպա­նությունը:

1. Մարդկության զարգացման հիմնահարցեր

ա) Մարդկության համամոլորակային, տարածաշրջանային, տեղական հիմնա­խնդիրներ,

բ) Կայուն զարգացման հայեցակարգ և Հազարամյակի մարտահրավերների նպատա­կներ:

1. Խաչվող հասկացություններ: Աշխարհի ճանաչողության միասնական մեթոդաբանական հիմքերի ապա­հով­ման նպատակով՝ աշխարհա­գրու­թյան դասընթացների բովանդակությունը կառուցվում է նաև մի շարք խաչվող հասկացությունների հենքի վրա: Դրանք առանցքային հաս­կացություններ են, որոնք ընդհանրական են աշխարհի մասին տարբեր գիտու­թյուն­ների համար և սովորողներին օգնում են միավորելու, փոխկապակցելու աշխարհի մասին տարբեր առար­կա­ներից ձեռք բերած գիտե­լիքները՝ մեկ ընդհանրական պատկե­րի շրջա­նակում: Այդ հասկացությունները պետք է մեծ ուշադրության ար­ժա­նանան դպրոցի բոլոր աստիճան­ներում:
2. Բոլոր բնագիտական առարկաների, այդ թվում՝ «Աշխարհագրություն» և «Հայաստանի աշխարհագրություն» առար­կաների ուսուց­ման ժամանակ առանձնացվում է այդպիսի խաչվող հաս­կացությունների յոթ հիմ­նա­կան խումբ.
3. Օրինաչափություններ,
4. Պատճառ և հետևանք, մեխանիզմ և կանխատեսում,
5. Մասշտաբ, սանդղակ, համամասնություն և քանակ,
6. Համակարգեր և մոդելներ,
7. Էներգիա և նյութ, հոսքեր, ցիկլեր, պահպանում,
8. Կառուցվածք և գործառույթ,
9. Կայունություն և փոփոխություն:
10. Հանրակրթական պետական առարկայական օրինակելի ծրագրի համար առա­ջարկ­վում է աշխարհագրության դասընթացների հետևյալ կառուցվածքը՝
11. «Աշխարհագրություն» (7-րդ դասարան)- «Ընդհանուր աշխարհագրու­թյուն» դաս­ընթաց
12. «Աշխարհագրություն» (8-րդ դասարան)-«Տարածաշրջաններ և պետություն­ներ» դա­սըն­թաց
13. «Հայաստանի աշխարհագրություն» (9-րդ դասարան)- «Հայաստանի բնությունը, բնա­կ­չությունը, տնտեսությունը» դասընթաց
14. «Աշխարհագրություն» (10-12-րդ դասարան)- «Ընդհանուր աշխարհագրու­թյուն»  դասընթաց:

ԲԱԺԻՆ 5. «ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» ԵՎ «ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒ­ԹՅՈՒՆ» ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԳԱՂԱՓԱՐՆԵՐԸ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐՆ՝ ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆՆԵՐԻ ԵՎ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ

1. Աշխարհագրության հիմնական գաղափարները և դրանցից բխող չափորոշ­չային վերջնարդյունքները տարրական, հիմնական և կրթական աստիճանների համար կառուցված են պարուրաձև զարգացող գիտելիքների, հմտությունների, արժեքների և դիրքորոշման հիման վրա: Ըստ դպրոցի աստիճանների՝ տրված հիմնական գա­ղափարներն ու չափորոշչային վերջնարդյունքներն ուսումնական այլընտրան­քային ծրագրերի մշակման համար ապահովում են մեծ ճկունություն:
2. «Աշխարհագրություն» (7-8-րդ, 10-12-րդ դասարաններ) և «Հայաստանի աշխարհագրություն» (9-րդ դասարան) ուսումնական առարկաների հիմնական գաղափարները սահմանվել են առարկայական բովանդակության միջուկը կազմող 2-4-ական բովանդակային բաղադրիչներով: Բովան­դա­կության առանցքային ամբողջական գծերը տրված են հիմնական գաղա­փարների 3-րդ մակարդակում: 3-րդ մակարդակի հիմնական գաղափարները հիմք են հանդիսացել 7-9-րդ և 10-12-րդ դասարանների վերջնարդյունքների սահմանման և պա­րուրաձև զարգացման համար: Աշխարհագրության չափո­րոշչային վերջն­արդյունքները, մյուս առարկաների հետ մեկտեղ, ձևավորում են ՀՊՉ-ով սահմանված հանրակրթական հիմնական և ավագ դպրոցների սովորողների ուսումնառությունից ակնկալվող վերջնարդյունքները:
3. 3-րդ մակարդակի հիմնական գաղափարները և ըստ կրթական աստիճանների ու դասարանների սովորողների ուսումնառությունից ակնկալվող վերջնարդյունքները հիմք են ծառայում պետական և այլընտրանքային առարկայական ծրագերի մշակման համար: Չնայած այդ հանգամանքին՝ այլընտրանքային ծրագրերի մշակման համար, հիմք են ծառայում նաև ըստ դպրոցի աստիճանների տրված հիմնական գաղափարներն ու չափորոշչային ակնկալվող վերջնարդյունքները (Աղյուսակ 1, Աղյուսակ 2):

ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

Տարրական, հիմնական և միջնակարգ կրթական աստիճաններ Հիմնական գաղափարներ, վերջնարդյունքներ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Հիմնական գաղափարներ******(3-րդ մակարդակ)*** | ***Չափորոշչային վերջնարդյունքներ***  |
| ***Տարրական կրթություն*** | ***Հիմնական կրթություն*** | ***Միջնակարգ կրթություն*** |
| ***1.*** | ***Քարոլորտ (կազմը, կառուցվածքը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Ճանաչել երկրի մակե­րևույթի հիմնական ձևերը: **(Տ.ԲՄ.Ե.1)**
 | 1. Ներկայացնել քարոլորտի կազմն ու կա­ռուցվածքը: **(Մ.ԲՄ.Ե.1)**
2. Բացատրել երկրի մակերևույթը փոփո­խող ներծին և արտածին ուժերի ազդե­ցությունը: **(Մ.ԲՄ.Ե.2)**
3. Բնութագրել երկրակեղևի զարգացման, մակերևույթի ձևավորման գործընթացները: **(Մ.ԲՄ.Ե.3)**
4. Բնութագրել աշխարհի առանձին տարածաշրջանների, պետություն­ների, ՀՀ մակերևութի, դրանց ձևավորման հիմնական առանձ­նահատկությունները: **(Մ.ԲՄ.Ե.4)**
 | 1. Մեկնաբանել սալերի տեկ­տո­­նական շար­ժումներն ու սեյսմիկ գոր­ծըն­­թաց­նե­րը քարոլորտում: **(Ա.ԲՄ.Ե.1)**
2. Հիմնավորել ապարների շր­ջա­պտույ­տի պատ­ճառներն ու հետևանք­­ները: **(Ա.ԲՄ.Ե.2)**
3. Վերլուծել մարդու ազդեցու­թյունը Երկ­րի մա­կերևույթի ձևավորման վրա: **(Ա.ԲՄ.Ե.3)**
4. Մեկնաբանել հողերի դեգրա­դաց­ման ու անա­պա­տացման եր­ևույթ­ները: **(Ա.ԲՄ.Ե.4)**
 |
| ***2.*** | ***Ջրոլորտ (կազմը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Բնորոշել ջրի պարզագույն ֆիզի­կա­կան և քիմիական հատկությունները (ագրեգա­տային վիճակներ, թափանցիկություն, լուծելիություն): **(Տ.ԲՄ.Ե.2)**
2. Ճանաչել և տարբերակել ջրագրական օբյեկտները (օվկիանոս, ծով, լիճ, գետ, ճահիճ, աղբյուր): **(Տ.ԲՄ.Ե.3)**
 | 1. Ներկայացնել ջրոլորտի կազմը, ցամաքային ջրերը, Համաշխարհային օվկիանոսի ֆիզիկաաշխարհագրական բնութագիրը:**(Մ.ԲՄ.Ե.5)**
2. Ներկայացնել առանձին տարածաշրջանների, պետությունների, ՀՀ ջրագրական առանձնա­հատկու­թյունները: **(Մ.ԲՄ.Ե.6)**
 | 1. Բնորոշել ջրհավաք ավա­զանը՝ որ­պես հա­մակարգ և մարդու ազդեցու­թյու­նը՝ ջրա­բա­նական գործընթաց­նե­րի վրա:**(Ա.ԲՄ.Ե.5)**
2. Վերլուծել հիդրոգրաֆի կա­ռուց­վածքն ու դրա կապը ջր­հավաք ավա­զանի բնու­թա­գրիչ­ների հետ: **(Ա.ԲՄ.Ե.6)**
3. Վերլուծել ջրի աղտոտման պատ­ճառ­նե­րը, հետևանք­ները, ջրավա­զան­նե­րի պահ­պա­նության հիմ­նա­կան ուղի­ները: **(Ա.ԲՄ.Ե.7)**
4. Բնորոշել քաղցրա­համ ջրի համամո­լո­րա­կային հիմ­նա­խնդիրը: **(Ա.ԲՄ.Ե.8)**
 |
| ***3.*** | ***Մթնոլորտ (կազմը, կառուցվածքը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Բնորոշել օդի որոշ հատկանիշներ (թա­փան­ցիկ, անգույն և անհոտ լինելը):  **(Տ.ԲՄ.Ե.4)**
 | 1. Նկարագրել մթնոլորտի կազմն ու կա­ռուց­վածքը: **(Մ.ԲՄ.Ե.7)**
2. Բացատրել օդի տաքացումը, մթնոլոր­տային ճնշումը և մթնոլորտի խոնա­վու­թյու­նը: **(Մ.ԲՄ.Ե.8)**
3. Բնորոշել եղանակը և կլիման, կլիմա­ստեղծ գործոնները, կլիմայի հիմնական տիպերը: **(Մ.ԲՄ.Ե.9)**
4. Բնութագրել ՀՀ առանձին տա­րա­ծաշրջանների, պետությունների հիմ­­նա­­կան կլիմայական առանձ­նահատ­կություն­ները: **(Մ.ԲՄ.Ե.10)**
 | 1. Բացատրել համամո­լորա­կային, տե­ղա­­կան ջերմային հաշվեկշիռ­ները և ե­ղա­նա­կային հիմ­նական գործըն­թաց­ներն ու երևույթ­ները: **(Մ.ԲՄ.Ե.9)**
2. Վերլուծել մթնոլորտի էկոլո­գիա­կան նշա­նա­կությունը, աղտոտման պատ­ճառ­ներն ու հետևանքները: **(Մ.ԲՄ.Ե.10)**
3. Վերլուծել կլիմայի համա­մոլո­րա­կա­յին փո­փո­խության պատճառ­ներն ու հե­տևանք­ները: **(Մ.ԲՄ.Ե.11)**
 |
| ***4.*** | ***Կենսոլորտ. էկոհամակարգեր (պահպանությունը)*** | 1. Ճանաչել շրջապատի վայրի և մշակովի բույսերը: **(Մ.ԲՄ.Ե.5)**
2. Ճանաչել ընտանի և վայրի կենդանիների տեսակները: **(Տ.ԲՄ.Ե.6)**
 | 1. Նկարագրել կենսոլորտի կազմը: **(Մ.ԲՄ.Ե.11)**
2. Բնութագրել հորիզոնական (լայնակի) զո­նայականությունն ու վերընթաց գոտիա­կանությունը: **(Մ.ԲՄ.Ե.12)**
3. Ներկայացնել հողածածկույթի, բուսա­կան և կենդանական աշխարհների ու բնա­տարածքային համալիրների հորիզո­նական և վերընթաց տեղաբաշխման օրի­նաչափությունները ՀՀ-ում, առան­ձին տարածաշրջաններում և պետություն­ներում։ **(Մ.ԲՄ.Ե.13)**
 | 1. Բնորոշել էկոհամակարգը և էկոհա­մա­կար­գերի վրա մար­դա­ծին ներ­գոր­ծության հետև­անքները: **(Մ.ԲՄ.Ե.12)**
2. Բացատրել բույսերի և կենդանի­ների գենոֆոնդի պա­հպա­նու­թյան ան­­հրաժեշ­տությունը և կենսա­բազ­մա­զա­­նու­­թյան պահպանման հա­­մա­մո­լո­րակային հիմնա­խնդիրը: **(Մ.ԲՄ.Ե.13)**
 |
| ***5.*** | ***Երկրի պտույտներ (աշխարհագրական հետևանքները)*** | 1. Ներկայացնել գիշերվա և ցերեկվա հերթափոխը:
2. Նկարագրել տարվա ե­ղա­նակների ազդե­ցությունը բնու­­թյան վրա: **(Տ.ԲՄ.Ե.7)**
 | 1. Բացատրել Երկրի տարեկան պտույտը և տարվա եղանակների առաջացումը: **(Մ.ԲՄ.Ե.14)**
 | 1. Վերլուծել Երկրի օրական և տարե­կան պտույտների աշ­խարհա­գրա­կան հե­տևանք­­ները: **(Ա.ԲՄ.Ե.14)**
 |
| ***6.*** | ***Քարտեզ և հատակագիծ, աշխարհագրական դիրք*** | 1. Բնորոշել գլոբուսը՝ որպես Երկրի մոդել: **(Տ.ԲՄ.ՄՏ.1)**
2. Նկարագրել  հորիզոնի հիմնա­կան և մի­ջան­կյալ կողմերն ու կա­րո­ղա­նալ  կողմնո­րոշվել դրան­­ցով: **(Տ.ԲՄ.ՄՏ.2)**
3. Կազմել որևէ օբյեկտի հատա­կա­գիծը: **(Տ.ԲՄ.ՄՏ.3)**
 | 1. Օգտագործել տարբեր աշխարհա­գրական քարտեզներ՝ տեղեկույթ ստանալու և քար­տեզա­չա­փա­կան աշխա­տանք­ների հա­մար: **(Մ.ԲՄ.ՄՏ.1)**
2. Բնորոշել և նպատակային կիրա­ռել քար­տե­զի  հիմնական տար­րերը՝ ատրի­բուտ­ները (մասշ­տաբ, աստիճա­նա­ցանց, կոոր­դինատ­ներ, պայմանական նշան­ներ): **(Մ.ԲՄ.ՄՏ.2)**
3. Բնութագրել քարտեզների տեսա­կները, քարտեզա­գրական պրոյեկ­ցիաներն ու  պատ­կերման եղանակները: **(Մ.ԲՄ.ՄՏ.3)**
 | 1. Դասակարգել քարտեզները տար­բեր սկզբունքներով: **(Ա.ԲՄ.ՄՏ.1)**
2. Բացատրել քարտեզա­գրա­կան պրո­­­­­յեկ­ցիա­ների և աղավաղումների կա­պը: **(Ա.ԲՄ.ՄՏ.2)**
3. Գնահատել քարտեզագրական մե­թո­դի դերն աշխարհագրական հե­տա­զո­տու­թյուն­­ներում: **(Ա.ԲՄ.ՄՏ.3)**
 |
| ***7.*** | ***Աշխարհագրական տեղեկատվական համակարգ (ԱՏՀ), տեղորոշում*** |  | 1. Առօրյայում և ուսումնական նպատակ­նե­րով օգտագործել թվային տարբեր քար­տեզ­ներ:**(Մ.ԲՄ.ՄՏ.4)**
 | 1. Բացատրել ԱՏՀ-ի էությունը և կիրա­ռու­թյունը:

**(Ա.ԲՄ.ՄՏ.4)** |
| ***8.*** | ***Բնակչության բնական շարժ, ժողովրդագրական քաղաքականություն*** |  | 1. Բնորոշել բնակչության թվաքանակի փոփոխության գործընթացը, վերլուծել, աշխար­հի ժողովրդա­գրական քաղաքականությունը` առանձին տարա­ծա­շրջանների, պե­տու­թյունների, ՀՀ օրինակով: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.1)**
 | 1. Վերլուծել բնակչության թվի շարժ­ըն­թացը և ժողո­վրդագրական անցման փու­լերը: **(Ա.ՀԵԳ.ԲԱ.1)**
2. Մեկնաբանել ժողովրդա­գրա­կան քա­ղա­քա­կա­նու­թյան իրականացման մի­ջոցառում­ները: **(Ա.ՀԵԳ.ԲԱ.2)**
 |
| ***9.*** | ***Բնակչության կազմ*** | 1. Խմբավորել մարդկանց ըստ տարիքի և ազգային պատկանելության: **(Տ.ՀԵԳ.ԲԱ.1)**
 | 1. Բնորոշել աշխարհի բնակչության կազմը (սեռա­տա­րիքային, ռաս­այական, էթնիկա­կան (ազգային), կրո­նական, լեզվական), վերլուծել դրանց աշխարհագրական առանձ­նա­հատկությունները: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.2)**
2. Մեկնաբանել մարդկանց ազգային ու մշակութային առանձնա­հատկու­թյուն­ներն ու ցուցա­բերել պատ­շաճ վերա­բեր­մունք և վարքա­գիծ:  **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.3)**
3. Բնութագրել առանձին տարածաշրջանների, պետություն­ների, ՀՀ բնակ­չու­թյան կազմի առանձնա­հատկու­թյուն­ները: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.4)**
 | 1. Բացատրել բնակչության կյանքի տևո­ղու­թյան և կենսամակարդակի տարբե­րու­թյուն­ները՝ զար­գաց­ման տար­բեր մա­կար­դակների երկրնե­րում:  **(Ա.ՀԵԳ.ԲԱ.3)**
2. Վերլուծել բնակչության սե­ռա­տա­րի­քա­յին կազմի ա­ռանձ­նահատ­կու­թյուն­նե­րը տար­բեր տիպերի երկր­նե­րում: **(Ա.ՀԵԳ.ԲԱ.4)**
 |
| ***10.*** | ***Աշխատանքային ռեսուրսներ և միգրացիայի գործընթացներ*** | 1. Ըմբռնել, որ մարդկանց ապագա աշ­խա­տան­քը պայմանավորված է ձեռքբերած մաս­նագիտությամբ: **(Տ.ՀԵԳ.ԲԱ.2)**
2. Հասկանալ, թե ովքեր են ընդգրկվում աշխատանքային ռեսուրսներում: **(Տ.ՀԵԳ.ԲԱ.3)**
3. Ներկայացնել քաղաքին և գյուղին բնորոշ գծերը: **(Տ.ՀԵԳ.ԲԱ.4)**
 | 1. Բնորոշել աշխատանքային ռե­սուրս­ները՝ ըստ որակական և քանակա­կան ցուցա­նիշների: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.5)**
2. Բացատրել միգրացիայի գործըն­թացն ու վերլու­ծել  միգրացիայի պատ­­ճառները, ներկայացնել արդի հոսքերի տեսակ­նե­րը և ուղղությունները: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.6)**
3. Ներկայացնել աշխարհի, առան­ձին տա­րա­ծա­շրջանների, պետություն­ների, ՀՀ աշ­խա­տանքային ռե­սուրսների հիմ­նական ցուցա­նիշները: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.7)**
 | 1. Վերլուծել աշխատուժի մի­ջազգային միգ­րացիան և դրա սոցիալ-տնտե­սա­կան հետևանք­ները: (**Ա.ՀԵԳ.ԲԱ.5)**
 |
| ***11.*** | ***Բնակչության տեղաբաշխում և տարաբնակեցում, ուրբանիզացման արդի գործընթացներ*** |  | 1. Բացատրել բնակչության տեղա­բաշխ­ման առանձնահատ­կություններն աշ­խար­­հում, առան­ձին տա­րածա­շր­ջաններում, պե­­տու­թյուն­ներում, ՀՀ-ում: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.8)**
2. Վերլուծել տարաբնակեցման աշ­խար­հագրական պատ­կե­րը: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.9)**
3. Բնութագրել առանձին տարածաշր­ջան­ների, պետությունների, ՀՀ բնակչու­թյան տարաբնակեցման ա­ռանձ­նահատ­կությունները: **(Մ.ՀԵԳ.ԲԱ.10)**
 | 1. Վերլուծել բնակչության տեղաբաշխ­ման և տարաբնա­կեցման վրա ազ­դող գործոն­ներն ու արդի մի­տում­ները: **(Ա.ՀԵԳ.ԲԱ.6)**
2. Վերլուծել ուրբանիզացման արդի գործ­­ըն­­թաց­ներն ու խոշոր քաղաք­ների հիմնա­խնդիրները: **(Ա.ՀԵԳ.ԲԱ.7)**
 |
| ***12.*** | ***Քաղաքական քարտեզ, դրա ձևավորումը*** |  | 1. Բնութագրել քաղաքական քար­տե­զի հիմնական առանձնա­հատկու­թյուն­ները: **(Մ.ՀԵԳ.ԱՔԲ.1)**
2. Ներկայացնել աշխարհի բաժանումը տարա­ծաշրջանների, ՀՀ-ի տեղն արդի քաղաքական քարտեզում: **(Մ.ՀԵԳ.ԱՔԲ.2)**
 | 1. Բնութագրել աշխարհի քաղա­քա­կան բա­ժա­նման փուլերը: **(Ա.ՀԵԳ.ԱՔԲ.1)**
2. Վերլուծել քաղաքական քարտե­զի քա­նա­կական և որակա­կան փոփո­­խու­թյուն­նե­րը: **(Ա.ՀԵԳ.ԱՔԲ.2**)
 |
| ***13.*** | ***Պետությունների տիպաբանություն, խմբավորում*** |  | 1. Դասակարգել և համեմատել պետու­թյուն­­ները քանակական և որակական հատ­կանիշներով։ **(Մ.ՀԵԳ.ԱՔԲ.3)**
 | 1. Դասակարգել աշխարհի պետու­թյուն­նե­րը տար­բեր սկզ­բունք­նե­րով: **(Ա.ՀԵԳ.ԱՔԲ.3)**
 |
| ***14.*** | ***Պետական տարածք,******պետական սահմաններ, աշխարհաքաղաքականություն*** | 1. Իմանալ, որ աշխարհի պետությունների պետական տարածքները միմյանցից բաժանված են պետական սահմաններով: **(Տ.ՀԵԳ.ԱՔԲ.1)**
 | 1. Բնութագրել պետական ցամաքային, ջրային և օդային տարածքների սահման­ները, բնորոշել պետական սահմանների ձևերը: **(Մ.ՀԵԳ.ԱՔԲ.4)**
2. Ներկայացնել ՀՀ պետական սահմանների ձևավորման առանձ­նա­հատկությունները: **(Մ.ՀԵԳ.ԱՔԲ.5)**
 | 1. Վերլուծել աշխարհագրական դիր­քը՝ որ­պես երկրի զարգացման վրա ազ­դող գոր­ծոն: **(Ա.ՀԵԳ.ԱՔԲ.4)**
2. Մեկնաբանել քաղաքական աշխար­հա­գրու­­­թյան ու աշխար­­հա­քա­ղա­քա­կա­նու­­թյան էությունը: **(Ա.ՀԵԳ.ԱՔԲ.5)**
 |
| ***15.*** | ***Համաշխարհային տնտեսություն*** |  | 1. Բացատրել համաշխարհային տնտե­սու­թյան գլխավոր ճյուղերի տեղա­բաշխ­ման առանձնահատկություն­նե­րը: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.1)**
2. Բնութագրել առանձին տարածաշր­ջան­ների, պետությունների, ՀՀ տնտեսու­թյան ճյուղային կառուցվածքն ու մասնագիտացումը: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.2)**
 | 1. Ներկայացնել համաշխարհային տնտե­սու­թյան արդի կառուցվածքն ու բնո­րոշ գծերը: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.1)**
2. Բացատրել աշխատանքի մի­ջազ­գային բա­ժա­­նումը և պե­տություն­նե­րի տնտե­սա­կան մասնագիտա­ցումը:

**(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.2)**1. Բացատրել համաշխար­հա­յին տն­տե­­սու­թյան գլոբալա­ցումն ու միաս­նա­ցու­մը: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.3)**
2. Վերլուծել համաշխարհային տն­տեսու­թյան տեղաբաշխ­ման գոր­ծոն­ներն ու զար­գաց­ման արդի մի­տում­ները: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.4)**
 |
| ***16.*** | ***Արդյունաբերություն*** | 1. Ճանաչել շրջակա տա­րած­քում եղած արտադրա­կան օբյեկտները, բացատրել դրանց նշանակությունը: **(Տ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.1)**
 | 1. Նկարագրել արդյունաբերության ճյու­ղային կառուցվածքն ու բացատրել առան­ձին ճյուղերի տեղաբաշխման առանձնա­հատկությունները: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.3)**
2. Բնութագրել առանձին տարածաշր­ջան­ների, պետությունների, ՀՀ արդյու­նա­բերության կառուցվածքը, մասնագիտա­ցումն ու տեղաբաշխումը: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.4)**
 | 1. Ներկայացնել համաշխարհային ար­դյու­­նա­բերության կառուց­վածքը և ա­­ռան­ձին ճյուղերի տեղա­բաշխ­ման գոր­ծոնները: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.5)**
2. Ներկայացնել արդյունաբերու­թյան զար­գաց­­ման ժամա­նակակից միտում­ները: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.6)**
 |
| ***17.*** | ***Գյուղատնտեսություն*** | 1. Ճանաչել մշակովի բույսերը և ընտանի ու վայրի կենդանիները:  **(Տ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.2)**
2. Ճանաչել շրջապատում գտնվող սենյակային բույսերի, դեղաբույսերի և սնկերի տեսակները:  **(Տ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.3)**
 | 1. Նկարագրել գյուղատնտեսության ճյու­­ղային կառուցվածքը և բացատրել տարբեր ճյուղերի տեղաբաշխման օրինաչափու­թյուն­ները: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.5)**
2. Բնութագրել առանձին տարա­ծաշր­ջան­ների, պետու­թյունների, ՀՀ գյուղա­տնտեսության կառուցվածքը, մասնագի­տացումն ու տեղաբաշխումը: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.6)**
 | 1. Ներկայացնել գյուղատնտե­սու­թյան կա­ռուց­ված­քը, զարգացման ուղղու­թյուն­ներն ու առան­­ձին ճյու­ղե­րի տեղա­բաշխման գոր­ծոն­ները: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.7)**
2. Գնահատել «կանաչ հեղա­փո­­խու­թյան», ագրա­րային նո­րագույն տեխնոլոգիաների նշա­նակությու­նը պարե­նային ան­վտան­­գու­թյան համա­տեքստում: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.8)**
 |
| ***18.*** | **Տրանսպորտ և կապ** | 1. Ճանաչել շրջակա տարածքում տրանս­պորտի և կապի տեսակները, բացատրել դրանցից օգտվելու ձևերը:**(Տ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.4)**
 | 1. Ներկայացնել միջազգային տրանս­պոր­տային ուղիները, տրանսպորտի և կապի արդի միջոցները, առանձին տարածաշր­ջան­ների, պետությունների, ՀՀ տրանսպորտային համա­կարգերի առանձնահատկությունները: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.7)**
2. Համեմատել տրանսպորտի տարբեր տեսակները: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.8)**
 | 1. Վերլուծել տրանսպորտի և կապի ժա­­մա­նա­կակից հա­մա­­կարգերը: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.9)**
 |
| ***19.*** | ***Ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղեր*** | 1. Ճանաչել շրջակա տարածքում եղած ծառայություններ մատուցող օբյեկտները, բացատրել դրանցից օգտվելու ձևերը:**(Տ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.5)**
 | 1. Բնորոշել ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղային կառուցված­քը: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.9)**
2. Բնութագրել ոչ արտադրական ոլորտի առանցքային ճյուղերը: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.10)**
3. Ներկայացնել առանձին տարածաշր­ջան­ների, պետությունների ոչ արտադրական ոլորտն, վերլուծել ՀՀ-ում դրա ճյուղային կառուցվածքն ու զարգացման միտումները: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.11)**
 | 1. Բնութագրել ոչ արտադրա­կան ոլորտի ճյուղային կառուցվածքը և դերը հա­մաշ­խարհային տնտե­սության մեջ: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.10)**
2. Վերլուծել ոչ արտադրական ոլորտի ճյու­ղե­րի մաս­նա­գիտացման մի­տում­­ները: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.11)**
 |
| ***20.*** | ***Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ*** |  | 1. Բացատրել միջազգային տնտեսական հարաբերությունների նշանակությունը, ներկայացնել դրանց հիմնական ձևերը: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.12)**
2. Ներկայացնել ՀՀ արտաքին տնտեսա­կան կապերի ուղղություններն ու առանձ­նա­­հատկությունները: **(Մ.ՀԵԳ.ՏԿՏ.13)**
 | 1. Բացատրել համաշխարհային շուկայի էու­թյու­նը և միջազ­գային տնտե­սա­կան հարա­բե­րությունների հիմնա­կան ձևերը: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.12)**
2. Գնահատել միջազգային տնտե­սա­կան հա­րաբե­րու­թյունների դերը համ­աշ­խար­հա­յին տնտեսության զար­­­գացման համա­տեքս­տում: **(Ա.ՀԵԳ.ՏԿՏ.13)**
 |
| ***21.*** | ***Բնական պայմաններ և ռեսուրսներ (տեսակները, արդյունավետ օգտագործումը)*** | 1. Նկարագրել շրջակա միջավայրում մարդու գործունեությանը նպաստող և խոչընդոտող գործոնները: (**Տ.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Ճանաչել բնական հիմնական ռեսուրսները (հարստություն­ները): **(Տ.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Տարբերակել և կիրառել բնական ռեսուրսները  խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու պարզ ձևեր: **(Տ.ՄԲ.ՇՄ.3)**
 | 1. Բացատրել բնական պայմանների և ռե­սուրսների տարբերությունը:  **(Մ.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Դասակարգել և խմբավորել բնական ռե­սուրսները ըստ ծագ­ման, սպառման բնույթի, ներկայացնել հիմնական տեսակների տեղաբաշխումը՝ ըստ տարածա­շրջան­ների ու առանձին պետությունների: **(Մ.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Բնութագրել ՀՀ բնառեսուրսային ներուժը: **(Մ.ՄԲ.ՇՄ.3)**
 | 1. Վերլուծել մարդու տնտեսա­կան գործու­նեու­թյան վրա բնական պայ­մանների և ռե­սուր­սների ազդե­ցու­թյունը: **(Ա.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Վերլուծել  պետության բնա­ռե­սուր­սային նե­­րուժը, բնօգ­տա­գործ­ման արդի վիճակն ու հիմնա­խն­դիր­ները, դրանց աշխար­հա­­գրա­կան առանձ­նահատ­կություն­ները: **(Ա.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Բացատրել միջավայրի էկոլո­գիա­կան հա­վա­սա­րակշռու­թյունը, խախ­տման պատ­ճառ­ներն ու հե­տևանք­­ները:

**(Ա.ՄԲ.ՇՄ.3)**1. Մեկնաբանել կայուն գյուղա­տն­տե­սության վար­ման ա­ռանձ­նա­հատ­կությունները: **(Ա.ՄԲ.ՇՄ.4)**
2. Մեկնաբանել հատուկ պահ­պանվող տա­րածքների նշա­նակությունը և ան­­տառ­ների կայուն կառա­վա­րումը: **(Ա.ՄԲ.ՇՄ.5)**
 |
| ***22.*** | ***Բնական աղետներ (տեսակները, տարածումը, դրանցից պաշտպանությունը)*** | 1. Նկարագրել շրջապատում հանդիպող բնական աղետները: **(Տ.ՄԲ.ՇՄ.4)**
2. Կարողանալ ըստ իրա­վի­ճակի դրսևորել բնական աղետից պաշտպանվելու վարքագծի ճիշտ կանոն­ներ: **(Տ.ՄԲ.ՇՄ.5)**
 | 1. Բացատրել բնական աղետների տարածման օրինաչափությունները: **(Մ.ՄԲ.ՇՄ.4)**
2. Ներկայացնել ՀՀ-ին բնորոշ բնական աղետները: **(Մ.ՄԲ.ՇՄ.5)**
 | 1. Բնութագրել երկրադինա­միկ եր­և­ույթների հետ կապ­ված բնա­կան աղետներն ու դրանց տարածումը: **(Ա.ՄԲ.ՇՄ.6)**
2. Բնորոշել մթնոլորտային և ջրաբա­նական ա­ղետ­ներն ու դրանց տա­րա­ծու­մը, դրանցից պաշտ­պա­ն­վելու եղանակները: **(Ա.ՄԲ.ՇՄ.7)**
 |
| ***23.*** | ***Մարդկության համամոլորակային հիմնախնդիրներ*** |  | 1. Բնութագրել տարածաշրջանային գլխավոր հիմնախնդիրները, դրանց լուծման ուղիները: **(Ա8.ՄԲ.ՄԶՀ.1)**
2. Բացատրել Անտարկտիդայում օզոնային անցքերի առաջացման պատճառներն ու հետևանքները: **(Ա8.ՄԲ.ՄԶՀ.2)**
3. Վերլուծել կլիմայի գլոբալ փոփո­խության հետևանքները՝ ըստ տարա­ծաշրջանների: **(Ա8.ՄԲ.ՄԶՀ.3)**
 | 1. Բացատրել մարդկության հա­մամոլո­րա­կա­յին հիմնա­խնդիրների էությու­նը, դրանց փոխկապ­վա­ծու­թյու­նը և լուծման ու­ղի­ները: **(Ա.ՄԲ.ՄԶՀ.1)**
2. Վերլուծել հանքային հումքի և վա­ռելիքա­էներգետիկ ռեսուրսների հիմ­նախնդիրը: **(Ա.ՄԲ.ՄԶՀ.2)**
3. Վերլուծել ժողովրդագրա­կան, պա­րե­­նային և առող­ջապահական հիմ­նա­խն­­դիր­ները: **(Ա.ՄԲ.ՄԶՀ.3)**
4. Վերլուծել բնապահպա­նա­կան և Հա­մաշ­­խար­հային օվ­կի­անոսի հիմ­նա­խնդիրների պատճառահետևան­քա­յին կապերը: **(Ա.ՄԲ.ՄԶՀ.4)**
 |
| ***24.*** | ***Կայուն զարգացման հայեցակարգ և Հազարամյակի մարտահրավերների նպատակներ*** |  |  | 1. Վերլուծել Հազարամյակի մար­­տա­հրա­վեր­ների նպա­տակները: **(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.5)**
2. Բացատրել մարդկության կայուն զար­­գաց­ման հայե­ցակարգի էու­թյու­նը:**(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.6)**
 |
| ***25.*** | ***Բնօգտագործման և բնապահպանության հիմնախնդիրներ*** | 1. Կարևորել բնության բաղադրիչների խնայողաբար օգտագործման և բնական տարբեր օբյեկտների պահպանությունը: **(Տ.ՄԲ.ՄԶՀ.1)**
 | 1. Ներկայացնել արդյունավետ բնօգտագործման ուղիների և բնության պահպանության հիմնախնդիրների օրինակներ: **(Մ.ՄԲ.ՄԶՀ.4)**
 |  |

Աղյուսակ 2

**ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ**

**Հիմնական գաղափարներ, չափորոշչային վերջնարդյունքներ**

**7-9-րդ դասարաններ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Հիմնական գաղափարներ****(1-ին մակարդակ)** | **Հիմնական գաղափարներ****(2-րդ մակարդակ)** | **Հիմնական գաղափարներ****(3-րդ****մակարդակ)** | ***Չափորոշչային վերջնարդյունքներ*** |
| ***7-րդ դասարան*** | ***8-րդ դասարան*** | ***9-րդ դասարան*** |
| **1.Բնության օբյեկտներ, երևույթներ և մոդելներ****(ԲՄ)** | **Երկրագունդ. ոլորտներ, պտույտներ (Ե)** | ***Քարոլորտ (կազմը, կառուցվածքը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Բնութագրել երկրակեղևի կառուցվածքը, դրա զարգացման, սալերի շարժման, մակերևույթի (լեռնագոյացման) ձևավորման գործընթացները: **(Ա7.ԲՄ.Ե.1)**
2. Նկարագրել երկրագնդի խոշոր պլատֆորմներն ու գեոսինկլինա­լային շրջանները: **(Ա7.ԲՄ.Ե.2)**
3. Ներկայացնել Երկրի մակերևույթի մարդածին փոփոխությունները: **(Ա7.ԲՄ.Ե.3)**
 | 1. Ներկայացնել տարածաշրջանի, պետության մակերևույթի առանձ­նահատկությունները: **(Ա8.ԲՄ.Ե.1)**
2. Բնորոշել տարածաշրջանի մակերևույթի խոշոր ձևերը: **(Ա8.ԲՄ.Ե.2)**
3. Բնորոշել տարածաշրջանի հողային ռեսուրսների առանձնահատկություն­ները: **(Ա8.ԲՄ.Ե.3)**
 | 1. Բնորոշել ՀԼ, ՀՀ մակե­րևույթի առանձնահատկու­թյունները: **(Ա9.ԲՄ.Ե.1)**
2. Բնութագրել ՀՀ ռելիե­ֆա­ռաջացնող գործոնները, տեկ­տոնական և հրաբխային ռելիեֆի խոշոր ձևերը: **(Ա9.ԲՄ.Ե.2)**
3. Ներկայացնել ՀՀ հողերի պահ­պանության և բարե­լավման միջոցառումները: **(Ա9.ԲՄ.Ե.3)**
 |
| ***Ջրոլորտ (կազմը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Բնորոշել Համաշխարհային օվկիանոսի ջրերի շարժման, ջերմության, աղիության հիմնական առանձնահատկությունները: **(Ա7.ԲՄ.Ե.4)**
 | 1. Ներկայացնել տարածաշրջանի, պետության ջրային օբյեկտներն ու դրանց առանձնահատկանությունները: **(Ա8.ԲՄ.Ե.4)**
2. Ներկայացնել տարածաշրջանի, պետության ջրային ռեսուրսների օգտագործման և պահպանության խնդիրները: **(Ա8.ԲՄ.Ե.5)**
 | 1. Վերլուծել ՀԼ, ՀՀ ջրագրական ցանցի ձևավորման առանձնահատկությունները: **(Ա9.ԲՄ.Ե.4)**
2. Վերլուծել ՀՀ ջրա­յին ռեսուրսների պահպա­նու­թյան առանձնահատկու­թյունները: **(Ա9.ԲՄ.Ե.5)**
 |
| ***Մթնոլորտ (կազմը, կառուցվածքը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Բնորոշել մթնոլորտի ջերմաստի­ճա­նի, ճնշման և խոնավության փոփո­խու­թյուններով պայմա­նավորված եղա­նակային և կլիմայական գործ­ընթաց­ները: **(Ա7.ԲՄ.Ե.5)**
2. Բացատրել կլիմաստեղծ գործոն­ները և կլիմայի սեզոնային փոփո­խություն­ները: **(Ա7.ԲՄ.Ե.6)**
3. Բացատրել մթնոլորտի ընդհանուր շրջանառու­թյունը, օդային զանգ­ված­ների առաջացումն ու տա­րա­ծումը: **(Ա7.ԲՄ.Ե.7)**
4. Համեմատել կլիմայի հիմնական տի­պերը, կլիմայական գոտիները: **(Ա7.ԲՄ.Ե.8)**
 | 1. Բնորոշել տարածա­շր­ջանի, պե­տու­թյան կլիմայական առանձ­նահատ­կությունները: **(Ա8.ԲՄ.Ե.6)**
2. Ներկայացնել մթ­նո­լորտի աղտոտ­ման և պահպանության գործըն­թացների տարածաշրջանային առանձնահատկությունները: **(Ա8.ԲՄ.Ե.7)**
 | 1. Բնորոշել ՀԼ, ՀՀ կլի­մայական առանձնա­հատ­կությունները, դրանց ազդե­ցությունը տնտեսության վրա: **(Ա9.ԲՄ.Ե.6)**
2. Ներկայացնել ՀՀ օդային ավազանի աղտոտման աղ­բյուրները և աղտոտ­ման կրճատման ուղիները: **(Ա9.ԲՄ.Ե.7)**
 |
| ***Կենսոլորտ. էկոհամակարգեր (պահպանությունը)*** | 1. Բնութագրել հորիզոնական (լայնակի) զոնայականությունն ու վերընթաց գոտիականությունը: **(Ա7.ԲՄ.Ե.9)**
2. Ներկայացնել բնական զոնաներն ու դրանց աշխարհագրական տարա­ծումը: **(Ա7.ԲՄ.Ե.10)**
 | 1. Բնութագրել առանձին տարա­ծա­շրջան­ների հիմնական բնական զոնա­ները: **(Ա8.ԲՄ.Ե.8)**
 | 1. Բնութագրել ՀՀ վերըն­թաց գոտիականությունն ու դրա ազդեցությունը մարդու գործունեության վրա: **(Ա9.ԲՄ.Ե.8)**
2. Ներկայացնել ՀՀ կեն­սաբազ­մա­զանությունն ու պահպանվող տա­րածք­ները: **(Ա9.ԲՄ.Ե.9)**
 |
| ***Երկրի պտույտներ (աշխարհագրական հետևանքները)*** | 1. Բացատրել Երկրի տարեկան պտույտը և տարվա եղանակների առաջացումը: **(Ա7.ԲՄ.Ե.11)**
 |  |  |
| **Տարածական մոդելավորում և տվյալներ (ՄՏ)** | ***Քարտեզ և հատակագիծ, աշխարհագրական դիրք*** | 1. Կիրառել տարբեր աշխարհագրա­կան քարտեզներ կամ հատակագծեր՝ տեղե­կույթ ստանալու և քարտեզա­չափական աշխատանքների համար: **(Ա7.ԲՄ.ՄՏ.1)**
2. Բնորոշել և նպատակային կիրա­ռել քարտեզի և հատակագծի հիմնա­կան տարրերը՝ բնութա­գրիչ­ները (մասշտաբ, աստիճանացանց, կոորդինատներ, պայմանական նշաններ): **(Ա7.ԲՄ.ՄՏ.2)**
3. Բնորոշել քարտեզների տեսակները, քարտեզագրական պրոյեկցիաներն ու  պատկերման եղանակները: **(Ա7.ԲՄ.ՄՏ.3)**
 | 1. Կիրառել տարածաշրջանի, պետու­թյան ընդհանուր աշխարհա­գրական, թեմատիկ քարտեզները՝ աշխարհա­գրական տեղեկույթի ստացման և օգտագործման նպատակներով: **(Ա8.ԲՄ.ՄՏ.1)**
2. Գնահատել տարածաշրջանի, պետության աշխարհագրական դիրքը, դրա ազդեցությունը տնտեսության զարգացման վրա: **(Ա8.ԲՄ.ՄՏ.2)**
 | 1. Կիրառել ՀԼ, ՀՀ ընդհանուր աշխարհագրական, թեմատիկ  քար­տեզ­ները՝ աշխարհագրական տեղեկույթի ստացման և օգտագործ­ման նպատակով: **(Ա9.ԲՄ.ՄՏ.1)**
2. Բնութագրել ՀԼ բնության, ՀՀ աշխարհագրական դիրքի ու դրա առանձին տեսակների առանձնա­հատկությունները: **(Ա9.ԲՄ.ՄՏ.2)**
 |
| * ***Աշխարհագրական տեղեկատվական համակարգ (ԱՏՀ), տեղորոշում***
 | 1. Կիրառել թվային տարբեր քարտեզներ**: (Ա7.ԲՄ.ՄՏ.4)**
 | 1. Կիրառել տարածաշրջանի, պետու­թյան տարբեր թվային քարտեզներ համապատասխան բովանդակության աշխատանքների կատարման նպատակով: **(Ա8.ԲՄ.ՄՏ.3)**
 | 1. Կիրառել ՀՀ տարբեր թվային քարտեզներ՝ համա­պատասխան բովանդակության աշխատանքների կատարման նպատակով: **(Ա9.ԲՄ.ՄՏ.3)**
 |
| **2․ Հասարակական երևույթներ և գործընթացներ (ՀԵԳ)** | **Բնակչության աշխարհագրու թյուն (ԲԱ)** | ***Բնակչության բնական շարժ և ժողովրդագրական քաղաքականություն*** | 1. Բնորոշել բնակչության բնական շարժը, վերար­տադրության ռեժիմ­ները: **(Ա7.ՀԵԳ.ԲԱ.1)**
2. Բացատրել ժողովրդագրական քաղաքականության նպատակները: **(Ա7.ՀԵԳ.ԲԱ.2)**
 | 1. Բացատրել տարածաշրջանի, պետության բնակչության շարժը, վերարտադրության ռեժիմները: **(Ա8.ՀԵԳ.ԲԱ.1)**
2. Վերլուծել ժողովրդագրական քաղաքականությունը տարբեր երկրներում: **(Ա8.ՀԵԳ.ԲԱ.2)**
 | 1. Վերլուծել ՀՀ բնակչության բնական շարժի, վերարտադրության և ժողովրդագրական քաղաքականության առանձնահատկությունները: **(Ա9.ՀԵԳ.ԲԱ.1)**
 |
| ***Բնակչության կազմ*** | 1. Բնորոշել աշխարհի բնակչության կազմը (սեռատարիքային, ռասայական, էթնիկական (ազգային), կրոնական, լեզվական), վերլուծել դրանց աշխարհագրական առանձնահատկությունները: **(Ա7.ՀԵԳ.ԲԱ.3)**
2. Ընկալել մարդկանց ազգային ու մշա­կութային առանձնահատկու­թյունները, ցուցաբերել պատշաճ վերաբերմունք և վարքագիծ: **(Ա7.ՀԵԳ.ԲԱ.4)**
 | 1. Բացատրել տարածա­շր­ջանի, պետության բնակ­չության կազմի առանձ­նահատկությունները:

**(Ա8.ՀԵԳ.ԲԱ.3)**1. Վերլուծել տարա­ծա­շրջանի, պետության բնակչության բնութա­գրիչ­ների ներքին տարածքային տարբերությունները: **(Ա8.ՀԵԳ.ԲԱ.4)**
 | 1. Վերլուծել ՀՀ բնակ­չության կազմի առանձնա­հատկությունները: **(Ա9.ՀԵԳ.ԲԱ.2)**
 |
| ***Աշխատանքային ռեսուրսներ և միգրացիայի գործընթացներ*** | 1. Բնորոշել աշխատանքային ռեսուրսներն՝ ըստ որակական և քանակական ցուցանիշների: **(Ա7.ՀԵԳ.ԲԱ.5)**
2. Ներկայացնել միգրացիայի էությունը, տեսակները: **(Ա7.ՀԵԳ.ԲԱ.6)**
 | 1. Ներկայացնել պետությունների աշխատանքային ռեսուրսները: **(Ա8.ՀԵԳ.ԲԱ.5)**
2. Բացատրել տա­րա­ծա­շրջանի, պետու­թյան մասշտաբներով միգ­րա­ցիայի գործընթացն ու  դրանց տեսակները, պատճառները, ուղղու­թյունները: **(Ա8.ՀԵԳ.ԲԱ.6)**
 | 1. Բնորոշել ՀՀ աշխա­տանքային ռեսուրսները՝ ըստ որակական և քանակական ցուցանիշների: **(Ա9.ՀԵԳ.ԲԱ.3)**
2. Բնորոշել ՀՀ միգրացիայի գործ­ընթացների առանձնահատ­կություն­ները: **(Ա9.ՀԵԳ.ԲԱ.4)**
 |
| ***Բնակչության տեղաբաշխում և տարաբնակեցում, ուրբանիզացման արդի գործընթացներ*** | 1. Ներկայացնել բնակչության տեղաբաշխման տարածական տարբերություններն աշխարհում: **(Ա7.ՀԵԳ.ԲԱ.7)**
2. Բնորոշել աշխարհում տարաբնա­կեցման պատկերն **(Ա7.ՀԵԳ.ԲԱ.8)**
 | 1. Բացատրել տարածաշր­ջանի, պետության բնակ­չության տեղա­բաշխման ու տարաբնակեց­ման առանձնահատ­կու­թյուն­ները:  **(Ա. ՀԵԳ.ԲԱ.7)**
 | 1. Վերլուծել ՀՀ բնակչության տեղա­բաշխման ու տարաբնա­կեցման առանձ­նա­հատկությունները:  **(Ա9.ՀԵԳ.ԲԱ.5)**
 |
|  | **Աշխարհի քաղաքական բաժանում (ԱՔԲ)** | ***Քաղաքական քարտեզ, դրա ձևավորումը*** | 1. Բնութագրել աշխարհի քաղաքական բաժանումը: **(Ա7.ՀԵԳ.ԱՔԲ.1)**
 | 1. Ներկայացնել տարածա­շրջանի քաղաքական քարտեզը և պետու­թյուն­ների խմբավորումները՝ ըստ որակական և քանա­կական հատ­կանիշների: **(Ա8.ՀԵԳ.ԱՔԲ.1)**
 | 1. Ներկայացնել ՀՀ-ի տեղն արդի քաղաքական քարտե­զում: **(Ա9.ՀԵԳ.ԱՔԲ.1)**
 |
| ***Պետությունների խմբավորում, տիպաբանություն***  | 1. Ներկայացնել պետությունների խմբավորումները՝ ըստ քանակա­կան և որակական հատկանիշ­ների: **(Ա7.ՀԵԳ.ԱՔԲ.2)**
 | 1. Բնութագրել պետության կառա­վար­ման ձևն ու վարչատա­րածքային կառուցվածքը: **(Ա8.ՀԵԳ.ԱՔԲ.2)**
 | 1. Բնութագրել ՀՀ կառավարման ձևն ու վարչատարածքային կառուցվածքը: **(Ա9.ՀԵԳ.ԱՔԲ.2)**
 |
| ***Պետության տարածք, պետական սահմաններ, աշխարհաքաղա­քականություն*** | 1. Բնութագրել պետության տարած­քը, պետական ցամաքային, ջրա­յին և օդային տարածքների սահ­ման­նե­րը: **(Ա7.ՀԵԳ.ԱՔԲ.3)**
 | 1. Բացատրել պետության քաղաքա­աշխարհագրական դիրքի առանձ­նահատկությունները: **(Ա8.ՀԵԳ.ԱՔԲ.3)**
 | 1. Ներկայացնել ՀՀ պետական տարածքն ու պետական սահման­ները, դրանց ձևավորումը: **(Ա9.ՀԵԳ.ԱՔԲ.3)**
 |
| **Տնտեսության կառուցվածք և տեղաբաշխում****(ՏԿՏ)** | ***Համաշխարհային տնտեսություն*** | 1. Բացատրել համաշխարհային տնտեսության գլխավոր ճյուղերի տեղաբաշխման առանձնահատ­կությունները:  **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.1)**
2. Բացատրել համաշխար­հային տնտեսության ճյուղային կառուց­վածքի փոփոխության արդի միտումները: **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.2)**
 | 1. Բացատրել տարածաշրջանի, պե­տու­թյան տնտեսության ճյուղային և տարածքա­յին  կառուցվածքի առանձ­­նահատկությունները, առա­ջատար ճյուղերի զարգացման մի­տումները: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.1)**
2. Գնահատել պետու­թյան տնտե­սա­կան զար­գացման հնարավորու­թյուն­­ները: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.2)**
 | 1. Ներկայացնել Հայաստանի տնտե­սու­թյան զարգացման ընդ­հանուր պատ­կե­րը 19-րդ դարի կեսերից մինչև մեր օրերը:  **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.1)**
2. Վերլուծել ՀՀ տնտեսության առանձ­­նահատկությունները: **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.2)**
3. Բացատրել ՀՀ տն­տեսության առանձին ճյու­ղերի տեղա­բաշխ­ման գոր­ծոնները: **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.3)**
 |
| ***Արդյունաբերություն*** | 1. Նկարագրել արդյունաբերության ճյուղային կառուցվածքն ու բացատրել առանձին ճյուղերի տեղաբաշխման առանձնահատ­կությունները: **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.3)**
 | 1. Բնութագրել տարածա­շր­ջանի, պե­տության արդյու­նաբերության առա­ջատար ճյուղերը, բացատրել դրանց տեղաբաշխման առանձ­նահատ­կությունները: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.3)**
2. Գնահատել արդյու­նա­բերության տեղն ու դերը՝ տարածաշրջանի, պե­տության զարգացման գործընթա­ցում: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.4)**
 | 1. Վերլուծել ՀՀ, արդյունաբերության ճյուղային կառուցվածքը, տեղաբաշխումը և զարգացման միտումները: **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.4)**
2. Գնահատել արդյու­նա­բերության տեղն ու դերը՝ ՀՀ զարգացման գործընթացում: **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.5)**
 |
| ***Գյուղատնտեսություն*** | 1. Բնորոշել գյուղատնտեսության ճյուղային կառուցվածքը և բացատրել տարբեր ճյուղերի տեղաբաշխման օրինաչափու­թյուն­ները: **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.4)**
 | 1. Ներկայացնել տարածաշրջանի, պետության գյուղատնտեսության առաջատար ճյուղերը, բացատրել դրանց տեղաբաշխման առանձնա­հատկությունները: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.5)**
2. Գնահատել գյուղատնտեսության տեղն ու դերը՝ տարածաշրջանի, պետության զարգացման գործըն­թացում: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.6)**
 | 1. Բնութագրել ՀՀ գյու­ղատնտե­սության առաջա­տար ճյուղերը, վեր­լուծել դրանց տեղաբաշխման առանձնա­հատ­­կություններն ու զարգացման միտումները: **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.6)**
 |
| **Տրանսպորտ և կապ** | 1. Ներկայացնել տրանսպորտի տե­սակները և կապի արդի միջոցնե­րը, միջազգային ծովային, օդային և ցամաքային գլխավոր տրանս­պոր­տային ուղիները: **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.5)**
2. Համեմատել տրանսպորտի տար­բեր տեսակները: **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.6)**
 | 1. Բնութագրել տարածաշրջանի, պետության տրանսպորտի հիմնա­կան տեսակներն ու զարգացման մակարդակը: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.7)**
 | 1. Վերլուծել ՀՀ տրանսպորտի և կապի տեսակներն ու զարգացման մակարդակը: **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.7)**
 |
| ***Ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղեր*** | 1. Բնորոշել ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղային կառուցվածքը: **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.7)**
2. Բնութագրել ոչ արտադրական ոլորտի առանցքային ճյուղերը: **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.8)**
 | 1. Բացատրել տարածաշրջանում, պետությունում ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղերի կառուցվածքն ու զարգացման մակարդակը: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.8)**
 | 1. Վերլուծել ՀՀ ոչ ար­տադրական ոլորտի ճյուղային կառուցվածքն ու զարգացման միտումները: **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.8)**
 |
| ***Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ*** | 1. Բացատրել միջազգային տնտե­սական հարաբերություն­ների նշանակությունը, *ներկայացնել* դրանց հիմնական ձևերը: **(Ա7.ՀԵԳ.ՏԿՏ.9)**
 | 1. Բնորոշել միջազգային հարաբե­րու­թյունները` տարածա­շրջանա­յին, պետական մակարդակներով: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.9)**
2. Բացատրել տարածաշրջանի, պետության տնտեսական մասնա­գիտացման առանձնահատկու­թյունները: **(Ա8.ՀԵԳ.ՏԿՏ.10)**
 | 1. Վերլուծել ՀՀ արտաքին տնտեսական հարաբե­րություն­ները: **(Ա9.ՀԵԳ.ՏԿՏ.9)**
 |
| **3. Մարդ-բնություն փոխհարաբերություններ**              **(ՄԲ)** | **Շրջակա միջավայր****(ՇՄ)** | ***Բնական պայմաններ և ռեսուրսներ (տեսակները, արդյունավետ օգտագործումը)*** | 1. Բացատրել բնական պայման­ների ու ռեսուրսների տարբերությունը: **(Ա7.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Դասակարգել բնական ռեսուրս­ները՝ ըստ ծագման, ըստ սպառ­ման բնույթի: **(Ա7.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Գնահատել աշխարհի հողային, ջրային, կենսաբանական ռեսուրս­ները՝ ըստ նշանակության: **(Ա7.ՄԲ.ՇՄ.3)**
4. Փոխել  բնական ռեսուրսների նկատմամբ սպառողական վերաբերմունքը՝ կայուն բնօգտագործման վարքագծով: **(Ա7.ՄԲ.ՇՄ.4)**
 | 1. Վերլուծել տարածաշր­ջա­նի, պե­տու­թյան բնական պայմանների առանձնա­հատկությունները, դրանց ազդեցությունը՝ տնտե­սա­կան գործունեության և տն­տե­սության տեղաբաշխման վրա: **(Ա8.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Նկարագրել տարածա­շր­ջանի բնական ռե­սուրս­ները, դրանց տեղաբաշ­խումն ու ազդեցու­թյունը՝ տարա­ծաշրջանի, պե­տության զարգաց­ման վրա: **(Ա8.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Գնահատել պետու­թյան բնա­ռե­սուր­սային ներուժը: **(Ա8.ՄԲ.ՇՄ.3)**
 | 1. Բնորոշել  ՀՀ բնական պայ­մանների առանձնահատ­­կու­թյունները: **(Ա9.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Բնութագրել ՀՀ բնա­ռեսուրսային ներուժը: **(Ա9.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Վերլուծել ՀՀ-ում արդյու­նավետ բնօգտագործման ուղիներն ու բնահպանական հիմնախնդիր­ները: **(Ա9.ՄԲ.ՇՄ.3)**
4. Բացատրել ՀՀ ջրային ռեսուրս­ների տնտեսական ու  էկոլոգիական նշանակությունը: **(Ա9.ՄԲ.ՇՄ.4)**
5. Վերլուծել ՀՀ ջրային ռե­սուրս­ների տեղաբաշխման առանձնա­հատկությունները: **(Ա9.ՄԲ.ՇՄ.5)**
6. Մշակել միջոցառումներ՝ ՀՀ բնու­թյան հանդեպ գրագետ վերա­բերմունքի և վարքագծի շարու­նակական դրսևոր­ման ուղղու­թյամբ: **(Ա9.ՄԲ.ՇՄ.6)**
7. Արժևորել ՀՀ բնական օբյեկ­տները, բնության տարրերն ու երևույթները՝ կա­յուն բնօգտա­գործ­ման և միջավայ­րա­ստեղծ նպա­տակներով: **(Ա9.ՄԲ.ՇՄ.7)**
 |
|  |  | ***Բնական աղետներ (տեսակները, տարածումը, դրանցից պաշտպանությունը)*** |  | 1. Ներկայացնել  տարածաշրջա-նում, պետությունում հաճախ դրսևորվող բնական աղետները: **(Ա8.ՄԲ.ՇՄ.4)**
 | 1. Ներկայացնել ՀՀ-ին բնորոշ բնական աղետները (երկրա­բանական, կլիմայական և այլն) և դրանցից պաշտպանվելու եղանակները: **(Ա9.ՄԲ.ՇՄ.8)**
 |
| **Մարդկության զարգացման հիմնահարցեր (ՄԶՀ)** | ***Մարդկության համամոլորակային հիմնախնդիրներ*** |  | 1. Բնութագրել տարածաշրջանային գլխավոր հիմնախնդիրները, դրանց լուծման ուղիները: **(Ա8.ՄԲ.ՄԶՀ.1)**
2. Բացատրել Անտարկտիդայում օզոնային անցքերի առաջացման պատճառներն ու հետևանքները: **(Ա8.ՄԲ.ՄԶՀ.2)**
3. Վերլուծել կլիմայի գլոբալ փոփո­խության հետևանքները՝ ըստ տարա­ծաշրջանների: **(Ա8.ՄԲ.ՄԶՀ.3)**
 | 1. Վերլուծել ՀՀ մարդու տնտեսական գործունեու­թյան ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա: **(Ա9.ՄԲ.ՄԶՀ.1)**
2. Վերլուծել ՀՀ ջրային ռեսուրսների քանակական և որակական սպառման հիմ­նախնդիրները, առաջարկել դրանց լուծման ուղիներ: **(Ա9.ՄԲ.ՄԶՀ.2)**
3. Վերլուծել  ՀՀ ժողո­վրդագրական, սոցիալ-տնտեսական, էկոլոգիական և այլ հիմնախնդիրները: **(Ա9.ՄԲ.ՄԶՀ.3)**
 |
|  | ***Կայուն զարգացման հայեցակարգ և Հազարամյակի մարտահրավերների նպատակներ*** |  |  |  |
|  |  | ***Բնօգտագործման և բնապահպանության հիմնախնդիրներ*** |  | 1. Ներկայացնել արդյունավետ բնօգտագործման ուղիներ և բնության պահպանության հիմնախնդիրներ: **(Մ.ՄԲ.ՄԶՀ.1)**
 |  |

Աղյուսակ 2

(շարունակություն)

**Աշխարհագրություն**

**Հիմնական գաղափարներ, չափորոշչային վերջնարդյունքներ**

**10-12-րդ դասարաններ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Հիմնական գաղափարներ******(1-րդ մակարդակ)*** | **Հիմնական գաղափարներ****(2-րդ մակարդակ)** | ***Հիմնական գաղափարներ******(3-րդ մակարդակ)*** | **Չափորոշչային վերջնարդյունքներ** |
| 10-րդ դասարան | 11-րդ դասարան | 12-րդ դասարան |
| **1.Բնության օբյեկտներ, երևույթներ և մոդելներ****(ԲՄ)** | **Երկրագունդ. ոլորտներ, պտույտներ****(Ե)** | ***Քարոլորտ (կազմը, կառուցվածքը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Մեկնաբանել սալերի տեկ­­տո­նական շար­ժումներն ու սեյսմիկ գործընթաց­ները քարոլորտում: **(Ա10.ԲՄ.Ե.1)**
2. Հիմնավորել ապար­ների շր­ջա­պտույ­տի պատ­ճառներն ու հետևանք­­ները: **(Ա10.ԲՄ.Ե.2)**
3. Բացատրել ապար­նե­րի հող­մահարման տեսակի և վայրի բնակլիմայական պայ­ման­նե­րի կապը: **(Ա10.ԲՄ.Ե.3)**
4. Վերլուծել մարդու ազ­դեցությունը՝ Երկրի մակեր­ևույթի ձևավորման վրա: **(Ա10.ԲՄ.Ե.4)**
 |  |   |
| ***Ջրոլորտ (կազմը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Բնորոշել ջրհավաք ավա­զանը՝ որ­պես հա­մակարգ և մարդու ազդեցու­թյու­նը՝ ջրա­բա­նական գործընթաց­նե­րի վրա:

**(Ա10.ԲՄ.Ե.5)**1. Վերլուծել հիդրոգրաֆի կա­ռուցվածքն ու դրա կապը ջր­հավաք ավազանի բնու­թա­գրիչ­ների հետ: **(Ա10.ԲՄ.Ե.6)**
 | 1. Վերլուծել ջրի աղտոտ­ման պատճառներն ու հե­տևանք­ները: **(Ա11.ԲՄ.Ե.1)**
2. Վերլուծել ջրավազան­նե­րի պահպա­նության հիմ­նական ուղիներն ու սկզ­բունքները։ **(Ա11.ԲՄ.Ե.2)**
 | 1. Վերլուծել քաղց­րահամ ջրի համա­մո­լորակային հիմ­նա­խնդիրը և դրա դրսևորումը արիդ՝ չորային երկրներում ու տարածա­շրջան­ներում: **(Ա12.ԲՄ.Ե.1)**
 |
| ***Մթնոլորտ (կազմը, կառուցվածքը, գործընթացները, պահպանությունը)*** | 1. Վերլուծել համամո­լորա­կա­յին և տեղա­կան ջերմա­յին հաշվեկշիռները: **(Ա10.ԲՄ.Ե.7)**
2. Բացատրել հիմնա­կան ե­ղա­նակային եր­ևույթ­ներն ու գործընթացները: **(Ա10.ԲՄ.Ե.8)**
3. Գնահատել եղանա­կի վրա մարդու ազ­դե­ցու­թյու­նը՝ տե­ղա­կան մակար­դա­­կում (քա­ղա­­քային միկրո­կլի­մա): **(Ա10.ԲՄ.Ե.9)**
 | 1. Գնահատել մթնոլորտի պաշտ­պա­նիչ և էկոլո­գիական գործա­ռույթ­­ները: **(Ա11.ԲՄ.Ե.3)**
2. Վերլուծել մթնոլորտի աղ­­տոտ­ման պատ­ճառ­ներն ու հետևանքները: **(Ա11.ԲՄ.Ե.4)**
3. Բացատրել թթվային անձ­րևնե­րի և սմո­գի (թունամշուշ) առա­ջաց­ման պատ­ճառները և հե­տևանք­ները: **(Ա11.ԲՄ.Ե.5)**
 | 1. Վերլուծել կլիմայի համա­մո­լորակային փոփոխության պատճառներն ու հետևանքները: **(Ա12.ԲՄ.Ե.2)**
 |
| ***Կենսոլորտ. էկոհամակարգեր (պահպանությունը)*** |  | 1. Բնորոշել էկոհամակարգը և էկոհա­մա­կար­գերի վրա մար­դա­ծին ներ­գոր­ծության հետև­անքները: **(Ա11.ԲՄ.Ե.6)**
2. Բացատրել բուսական և կենդա­նա­­կան աշխարհի պահպանու­թյան կարևո­րու­թյունը: **(Ա11.ԲՄ.Ե.7)**
3. Գնահատել գենոֆոնդի պահպանության անհրա­ժեշտությունը: **(Ա11.ԲՄ.Ե.8)**
 | 1. Վերլուծել կեն­սա­­բազմազա­նության պահպան­ման համա­մոլո­րակային հիմ­նախնդիրը: **(Ա12.ԲՄ.Ե.3)**
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Երկրի պտույտները, դրանց աշխարհագրական հետևանքները*** | 1. Վերլուծել Երկրի օրական և տարեկան պտույտների աշ­խարհագրական հետև­անք­ները: **(Ա10.ԲՄ.Ե.10)**
2. Բնորոշել տեղական, գոտիա­կան, դեկրետային և Հա­մաշխարհային ժամա­նակները: **(Ա10.ԲՄ.Ե.11)**
 |  |  |
| **Տարածական մոդելավորում և տվյալներ****(ՄՏ)** | ***Քարտեզ և հատակագիծ, աշխարհագրական դիրք*** | 1. Դասակարգել քարտեզները տարբեր սկզբունքներով: **(Ա10.ԲՄ.ՄՏ.1)**
2. Բացատրել քարտեզա­գրա­կան պրոյեկ­ցիաների և ա­ղա­վաղումների կապը: **(Ա10.ԲՄ.ՄՏ.2)**
3. Գնահատել քարտե­զագրա­կան մեթոդի դերն աշխար­հագրական հետազո­տու­թյուն­ներում: (**Ա10.ԲՄ.ՄՏ.3)**
4. Օգտագործել  տեղագրական քարտեզ­ները տարբեր նպա­տակներով**: (Ա10.ԲՄ.ՄՏ.4)**
 |  |  |
| * ***Աշխարհագրական տեղեկատվական համակարգ (ԱՏՀ), տեղորոշում***
 | 1. Կիրառել տեղորոշման տեխ­նիկական միջոցներն առօրյա և հետազոտական նպա­տակներով: **(Ա10.ԲՄ.ՄՏ.5)**
2. Բացատրել ԱՏՀ-ի էությունը և կիրառու­թյու­նը: **(Ա10.ԲՄ.ՄՏ.6)**
3. ԱՏՀ-ի կիրառմամբ կազմել ՀՀ վարչա­կան քարտե­զը:  **(Ա10.ԲՄ.ՄՏ.7)**
4. Կիրառել գլոբալ տեղորոշ­ման համա­կար­գի (GPS) տեխնիկական միջոցները տե­ղան­քում: **(Ա10.ԲՄ.ՄՏ.8)**
 | 1. Կազմել տարբեր քարտեզագրամներ և քարտե­զա­դիա­գրամներ՝ ԱՏՀ-ի կիրա­ռ­մամբ: **(Ա11.ԲՄ.ՄՏ.1)**
 |   |
| **2․ Հասարակական երևույթներ և գործընթացներ (ՀԵԳ)** | **Բնակչության աշխարհա-գրություն (ԲԱ)** | ***Բնակչության բնական շարժ, վերարտադրու­թյուն և ժողովրդա­գրական քաղաքա­կանություն*** | 1. Վերլուծել աշխարհի բնակ­չության թվի ավելացման հիմ­նախնդիրը: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.1)**
2. Վերլուծել ժողովրդագրա­կան անցման փուլերը: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.2)**
3. Վերլուծել բնակչության թվի շարժի և ժողովրդա­գրա­կան քաղաքականու­թյան պատճառահետևան­քային կապերն ու  դրանց կառա­վարման ուղղությամբ իրա­կա­նացվող միջոցա­ռումները:

**(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.3)** |  |  |
| ***Բնակչության կազմ*** | 1. Բացատրել բնակչության կյան­քի տևողության և  կենսամակարդակի տարբե­րություն­ները` զար­գացման տարբեր մակար­դակների երկրնե­րում: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.4)**
2. Վերլուծել բնակչության սե­ռա­տարիքային կառուցվածքի առանձնահատկություն­նե­րը՝ տարբեր տիպի երկրներում: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.5)**
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Աշխատանքային ռեսուրսներ և միգրացիայի գործընթացներ*** | 1. Բացատրել միգրացիայի գործընթացը` Լիի միգրացիայի մոդելի հիման վրա: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.6)**
2. Վերլուծել աշխատուժի միջազգային միգրացիան և դրա սոցիալ-տնտեսական հետևանքները: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.7)**
 |  |  |
| ***Բնակչության տեղաբաշխում և տարաբնակեցում, ուրբանիզացիայի արդի գործընթացներ*** | 1. Վերլուծել բնակչության տե­ղա­բաշխման և տարա­բնա­կեցման վրա ազդող գոր­ծոն­ներն ու արդի միտում­ները: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.8)**
2. Նկարագրել քաղաքների տի­պերը, վերլուծել դրանց հատակագծային և  քաղա­քաշինա­կան տարբերու­թյունները: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.9)**
3. Վերլուծել  ուրբանիզացման արդի գործ­ընթաց­նե­րն ու խոշոր քաղաքների հիմնա­խնդիրները: **(Ա10.ՀԵԳ.ԲԱ.10)**
 |  | 1. Բնորոշել աշխարհի ուրբա­նիզացված տարածաշրջան­ները և դրանց զարգացման բնորոշ գծերը: **(Ա12.ՀԵԳ.ԲԱ.1)**
 |
| **Աշխարհի քաղաքական բաժանում (ԱՔԲ)** | ***Քաղաքական քարտեզ, դրա ձևավորումը*** | 1. Բնութագրել աշխարհի քաղա­քա­կան բաժան­ման փուլերը: **(Ա10.ՀԵԳ.ԱՔԲ.1)**
2. Վերլուծել քաղաքական քարտեզի քանակական և որակական փոփո­խություն­ները: **(Ա10.ՀԵԳ.ԱՔԲ.2)**
 |  |  |
| ***Պետությունների տիպաբանություն, խմբավորում*** | 1. Դասակարգել աշխարհի պետություննները տարբեր սկզբունքներով: **(Ա10.ՀԵԳ.ԱՔԲ.3)**
 |  |  |
| ***Պետական տարածք, սահմաններ, աշխարհաքաղա-քականություն*** | 1. Վերլուծել աշխարհագրական դիրքը՝ որ­պես երկրի զարգացման վրա ազ­դող գոր­ծոն:

**(Ա10.ՀԵԳ.ԱՔԲ.4)**1. Մեկնաբանել քաղաքական աշխարհա­գրության ու  աշ­խարհաքաղաքակա­նության էությու­նը:  **(Ա10.ՀԵԳ.ԱՔԲ.5)**
 |  | 1. Վերլուծել ինքնատիպ տարա­ծաշրջանների և երկրների աշխար­հագրական առանձ­նահատկությունները և զար­գաց­ման հնարավորություն­ները: **(Ա12.ՀԵԳ.ԱՔԲ.1)**
 |
|  |  | ***Համաշխարհային տնտեսություն*** |  | 1. Բացատրել համաշ­խար­հային տնտե­սու­թյան ժամա­նակակից ճյուղային և տարած­քային կառուցվածքի առանձ­նահատկությունները: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.1)**
2. Բացատրել աշխատանքի միջազգային բաժա­նումը և պետու­թյուն­ների տնտե­սական մասնա­գի­տա­ցումը: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.2)**
3. Գնահատել զարգացած և զարգացող երկրների տեղն ու դերը՝ համաշ­խարհային տնտեսու­թյան համակար­գում: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.3)**
4. Բացատրել համաշխարային տնտե­սու­թյան գլոբալացումն ու միասնա­ցումը (ինտե­գրումը): **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.4)**
5. Վերլուծել համաշխար­հա­յին տնտեսության ճյուղերի տեղա­բաշխ­ման գործոններն ու զարգացման արդի մի­տում­ները: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.5)**
 | 1. Վերլուծել տնտե­սական սրըն­­թաց աճ արձանագրած տարածաշրջանների և երկրների աշ­խարհա­գրա­կան առանձնահատկու­թյունները:

**(Ա12.ՀԵԳ.ՏԿՏ.1)** |
|  | **Տնտեսության կառուցվածք և տեղաբաշխում****(ՏԿՏ)** | ***Արդյունաբերություն*** |  | 1. Բնութագրել համաշ­խար­հային արդյու­­նա­բե­րության ճյուղային կառուցվածքը: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.6)**
2. Վերլուծել արդյունա­բե­րության առան­ձին ճյու­ղերի տեղա­բաշխ­ման գործոն­ները: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.7)**
3. Վերլուծել արդյունա­բե­րու­թյան զար­գացման ժամանակակից մի­տում­­ները: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.8)**
4. Վերլուծել համաշ­խար­հային վառելի­քա­էներ­գետիկ արդյունա­բերու­թյան ճյուղային կառուց­վածքի և տեղաբաշխ­ման առանձնահատկությունները: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.9)**
5. Գնահատել այլըն­տրան­քային էներ­գիայի աղ­բյուր­ների տարբեր տե­սակ­ների հիմնական ա­ռա­վելություններն ու թե­­րությունները: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.10)**
 |  |
| ***Գյուղատնտեսություն*** |  | 1. Բնութագրել գյուղա­տն­տե­սության կառուց­ված­քը, գյուղատնտեսության զարգացման ուղղու­թյուն­ները: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.11)**
2. Բնորոշել գյուղատն­տեսու­թյան ժամա­նակակից արտադրական տիպերը, մասնագիտացումը, տեղաբաշխումը: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.12)**
3. Գնահատել «կանաչ հե­ղա­փոխության» նշա­նակությունը: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.13)**
 |  |
| **Տրանսպորտ և կապ** |  | 1. Ներկայացնել համաշ­խար­­հային տրանս­պորտի և կապի ժամա­նա­կակից կա­ռուց­վածքը և տեսակ­ները:

**(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.14)**1. Բնութագրել տրանսպոր­տային արդի հա­մակար­գերն ու զարգացման մի­տումները:  **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.15)**
 |  |
| ***Ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղեր*** |  | 1. Բնութագրել ոչ արտա­դրական ոլորտի ճյուղային կառուցվածքը:**(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.16)**
2. Գնահատել ոչ արտա­դրա­կան ոլորտի դերը համաշխարհային տնտեսության մեջ: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.17)**
3. Վերլուծել ոչ արտա­դրա­կան ոլորտի ճյուղերի մասնագի­տացման միտումները: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.18)**
 |  |
|  |  | ***Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ*** |  | 1. Բացատրել համաշխար­հային շուկայի էությունը և միջազգային տնտեսական հարաբե­րությունների հիմ­նական ձևերը: **(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.19)**
2. Գնահատել միջազգային տնտեսական հարաբե­րությունների դերը հա­մաշ­խարհային տնտե­սու­թյան զարգացման գոր­ծընթա­ցում:**(Ա11.ՀԵԳ.ՏԿՏ.20)**
 | 1. Բացատրել Եվրո­պա­կան Միության, որպես տարածա­շրջա­նային միաս­նացման օրինակի, առանձնահատկու­թյունները: **(Ա12.ՀԵԳ.ՏԿՏ.2)**
 |
|  | **Շրջակա միջավայր****(ՇՄ)** | ***Բնական պայմաններ և ռեսուրսներ (տեսակները, արդյունավետ օգտագործումը)*** | 1. Վերլուծել բնական պայմանների ազդե­ցությունը մարդու տնտեսական գործու­նեության վրա: **(Ա10.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Ներկայացնել արդյունավետ ռեսուրսօգ­տագործման արդի սկզբունքները: **(Ա10.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Բացատրել բնական ռեսուրսների փոխար­կելիու­թյան հնարավորություն­ները: **(Ա10.ՄԲ.ՇՄ.3)**
4. Գնահատել մարդկության և առանձին երկրների ապահովվածությունը՝ տարբեր տեսակի բնական ռեսուրսներով: **(Ա10.ՄԲ.ՇՄ.4)**

 | 1. Բացատրել միջավայրի էկոլոգիական հավա­սարա­­կշռությունը: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Վերլուծել էկոլոգիա­կան հավասարա­կշռության խախտման պատճառնե­րն ու հետևանքները: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Խմբավորել միջավայրի աղտոտիչները՝ ըստ ի­րենց բնույթի: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.3)**
4. Մեկնաբանել կայուն գյու­ղա­տնտեսու­թյան վարման առանձնահա­տ­կություն­ները: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.4)**
5. Բնորոշել ջրօգ­տա­գործ­ման հիմնական ոլորտնե­րը: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.5)**
6. Սահմանել ջրի «որակա­կան և քանակա­կան սպա­­ռում» հասկացությունը: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.6)**
7. Ներկայացնել հողաբա­րե­լավման միջո­ցառումների հիմնական տեսակ­ներն ու դրանց աշ­խար­հա­գրա­կան տարա­ծումը: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.7)**
8. Վերլուծել հողերի օգտա­գործման առանձնահատ­կությունները, աղտոտ­ման պատճառ­նե­րն ու հետևանքները: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.8)**
9. Բացատրել անա­պա­տացման երևույթը: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.9)**
10. Բացատրել հատուկ պահ­պանվող տա­րածքների նշանա­կությունը: **(Ա11.ՄԲ.ՇՄ.10)**
 | 1. Վերլուծել լեռնային տարածա­շր­ջան­ների և երկրների բնատնտեսական առանձնա­հատ­կությունները: **(Ա12.ՄԲ.ՇՄ.1)**
2. Վերլուծել չորային (արիդ) տարածա­շրջան­ների աշխար­հագրա­կան առանձնահատ­կությունները: **(Ա12.ՄԲ.ՇՄ.2)**
3. Գնահատել օգտա­կար հանա­ծոների և վառե­լիքի տար­բեր տեսակների շահա­գործման արդի վիճակն ու հիմնախնդիր­ները: **(Ա12.ՄԲ.ՇՄ.3)**
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Բնական աղետներ (տեսակները, տարածումը, պաշտպանությունը դրանցից)*** | 1. Բնութագրել երկրա­դի­նամիկ երևույթների հետ կապված բնական աղետ­ներն ու դրանց տարա­ծումը: **(Ա10.ՄԲ.ՇՄ.5)**
2. Բնորոշել մթնոլորտային և ջրա­բանական երև­ույթ­ների հետ կապված բնական աղետները, դրանցից պաշտ­պա­ն­վելու եղանակները: **(Ա10.ՄԲ.ՇՄ.6)**
 |  |  |
| **3. Մարդ-բնու­թյուն փոխհա­րա­բերություններ** **(ՄԲ)** | **Մարդկության զարգացման հիմնահարցեր (ՄԶՀ)** | ***Մարդկության համամոլորակային հիմնախնդիրներ*** |  |  | 1. Բնորոշել մարդկու­թյան հա­մա­մոլո­րա­կային հիմնախըն­դիր­­ները: **(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.1)**
2. Մեկնաբանել տար­բեր հիմնա­խնդիր­նե­րի փոխադարձ կապը:  **(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.2)**
3. Վերլուծել հանքա­յին հումքի և վառե­լի­քաէներգետիկ ռե­սուրսների հիմ­նա­խնդիրը:

**(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.3)**1. Վերլուծել ժողո­վր­դա­գրա­կան, պարե­նային և առողջա­պահական հիմնա­խն­դիրնե­րի բովան­դակու­թյունն ու պատ­ճառա­հետև­ան­քային կապերը: **(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.4)**
2. Վերլուծել բնապա­հպա­նա­կան և Հա­մաշ­խար­հային օվկիանոսի հիմ­նա­­խն­դիր­նե­րի պատճա­ռա­հետև­ան­քային կապերը: **(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.5)**
 |
| ***Կայուն զարգացման հայեցակարգ և Հազարամյակի մարտահրավերների նպատակներ*** |  |  | 1. Վերլուծել Հազա­րամյակի մարտա­հրավերների նպա­տակները: **(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.6)**
2. Բացատրել մարդ­կու­թյան կայուն զար­­գացման հայե­ցա­կարգի էությու­նը: **(Ա12.ՄԲ.ՄԶՀ.7)**
 |
|  |  | ***Բնօգտագործման և բնապահպանության հիմնախնդիրներ*** |  |  |  |

ԲԱԺԻՆ 6. ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

Ընդհանրական պարզաբանումներ

1. «Աշխարհագրություն» և «Հայաստանի աշխարհագրություն» առարկաներից սովորողների գնահատման նպատակն է՝
2. պարզել նրանց գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապա­տաս­խանության աստիճանը՝ առարկայի չափորոշչով և ծրագրով սահմանված պահանջներին,
3. բացահայտել ուսումնառության գործընթացում յուրաքանչյուր սովորողի ձեռքբե­րումները, բացթողումները, կարիքներն ու դժվարությունները,
4. օգնել ուսուցչին` ճշգրտելու յուրաքանչյուր սովորողի և ամբողջ դասարանի հետ տարվող աշխատանքի ծավալն ու բովանդակությունը, հետադարձ կապի միջոցով բարելավելու ուսուցման որակը:
5. Կի­րառ­վում են ամփոփիչ և ձևավորող գնահա­տումներ:
6. Ձևավորող գնահատումն իրականացվում է ծրագրային նյութի յուրացման մակարդակի, սովորողների անհատական ուսուցման կարիքների, ուսումնական գործընթացի արդյունավետության մասին անհրաժեշտ տեղեկատվություն ստանալու նպատակով:
7. Ձևավորող գնահատման մեթոդներն ու ձևաչափն ընտրում է հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը:
8. Ամփոփիչ գնահատումն իրականացվում է որոշակի ժամանակա­հատ­վա­ծում, ուսումնական նյութի որոշակի ծավալի շրջանակներում սովորողների ձեռքբե­րում­ները պարզելու և պաշտոնապես գրանցելու նպատակով:
9. Ամփոփիչ գնահատումը սովորաբար իրականացվում է առանձին ծրագրային ամբողջական թեմայի ուսուցման կամ կիսամյակի վերջում: Ամփոփիչ գնա­հատումն իրականացվում է 10 միավորային սանդղակով: Գնահատման այլ սանդղակներ կիրառելիս՝ արդյունքներն արտահայտվում և ամրա­գրվում են 10 միավորային սանդղակով:

ԲԱԺԻՆ 7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

1. Աշխարհագրության դասավանդումը պետք է իրականացվի համագործակցության և հետազոտության վրա հիմնված ուսումնառության սկզբունքով: Հետազոտության վրա հիմնված ուսումնառությունը հենվում է սովորող­ների ինքնուրույն և համագործակցությամբ իրականացվող հետազո­տությունների և գործնական ուսուցման վրա:
2. Ուսումնասիրվող նյութի շրջանակում հետազոտվող աշխարհագրական երևույթի կամ օբյեկտի համակողմանի ուսումնասիրությունը, դրանց վերաբերյալ հստակ և ամբողջական ձևակերպումները, առաջադրված հարցերի լուծումները սովորողի իրականացրած հիմնական աշխատանքներն են: Վերջիններս հնարավորություն կընձեռեն, որ սովորողները ձևակերպեն աշխարհագրական բնական կամ հասարակական օբյեկտի ու երևույթի վերաբերյալ գիտական օրինաչափություններ և առանձնահատկություններ, կարողանան առաջ քաշել գիտական հարցադրումներ և իրականացնել հետազոտություններ։
3. Դասավանդող ուսուցիչը պետք է դասավանդման և ուսումնառության գործընթացը հարմարեցնի սովորողների առանձնահատկություններին, նախասիրություններին և կարողու­թյուն­ներին՝ կիրառելով տարբերակված ուսուցման տարաբնույթ մարտավարու­թյուններ: Կարևոր է, որ դասվանդման ընթացքում կիրառված մոտեցումները, աշխատանքների տեսակները և մեթոդները լինեն բազմազան և հետաքրքիր, ուղղակիորեն կապված լինեն ծրագրի նպատակներին և ակնկալվող վերջնարդյունքներին։
4. Ուսուցման գործընթացում, կախված թեմայից, դասի նպատակներից, դասա­րա­նից, սովորողների առանձնահատկություններից, ուսումնական գործընթացի կազմակերպման առկա հնարա­վորու­թյուն­նե­րից և այլ հանգա­մանքներից, տվյալ դասի կամ դասի առանձին հատվածի համար կարող են ընտր­վել ուսումնական գործունեության տարբեր տեսակներ`
5. ուսում­նական նյութի հաղորդում, բացատ­րություն, լուսաբանում,
6. մոդելների և քարտեզների դիտարկում, ցուցադրում, պատրաստում,
7. տեղան­քի դիտարկում, ուսումնա­սիրում, էքս­կուրսիա­ների կազմակերպում,
8. նկարների և ֆիլ­մերի դիտում, քննարկում,
9. ուսում­նական ձեռ­նարկների և այլ աղբյուրների ուսում­նա­սիրություն,
10. չափողական, գործնական և փորձնական աշխա­տանքների կատա­րում,
11. ուսումնական նախագծերի, գրաֆի­կական և քար­տեզա­գրական աշխատանք­ների կատարում,
12. հիմնահարցերի հետազո­տում, աշխար­հագրական խնդիրների և վարժությունների լուծում,
13. ստեղ­ծա­գոր­­ծա­կան աշխա­տանքների կատարում,
14. տեխնիկական սարքերով և գործիքներով աշխատանքների կատա­րում,
15. խաղերի, մրցույթների, հանդես­ների անցկացում,
16. իրավի­ճակ­ների և արդյունքների վերլուծում,
17. գրավոր աշխատանքների կատարում,
18. նոր տեխնո­լոգիա­ների, համակարգչային ծրագրերի օգ­տագործում,
19. անհատական և խմբային, ինքնուրույն և համագործակցային աշխատանք­ների կատարում,
20. հաշվետվու­թյուն­ների պատրաս­տում,
21. բանավոր և գրավոր հարցա­դրումների, թես­տա­յին աշխա­տանքների, ստուգարքների անցկացում:

ԲԱԺԻՆ 8. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, ՀՀ կառավա­րու­թյան 04.02.2021թիվ 136-Ն, 31.08.2023թ. թիվ 1461-Ն որոշումներ:
2. «Հանրակրթության պետական կրթակարգ», ՀՀ կառավարության նիստի հ. 33 արձանագրային որոշում, 26.08.2004 թ.:
3. Հանրակրթական հիմնական դպրոցի «Աշխարհագրություն» (6-8-րդ դասարան­ներ)  և  «Հայաստանի աշխարհագրություն» (9-րդ դասարան) առարկաների չա­փորոշիչներ և ծրագրեր (ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2012 թ. Հուն­վարի 23-ի N 49-Ա/Ք հրաման):
4. Հանրակրթական ավագ դպրոցի «Աշխարհագրութուն» առարկայի ընդհանուր և խորաց­ված ուսուցման դասընթացների չափորոշիչներ և ծրագրեր (ՀՀ կրթու­թյան և գիտության նախարարի 04.05.2009թ. N 381-Ա/Ք հրաման):
5. Հովսեփյան Ա., Գրիգորյան Ա., Մանասյան Մ., Աշխարհագրություն 6, Եր., «Աստղիկ գրա­տուն», 2018:
6. Վարդանյան Թ. և ուրիշ.Աշխարհագրություն 7, «Աստղիկ գրա­տուն» 2023:
7. Մանասյան Մ., Մարգարյան Ռ., Հովսեփյան Ա., Հովհաննիսյան Գ., Աշխար­հա­գրու­թյուն 8, Եր., «ՄԱՆՄԱՐ», 2020:
8. Մանասյան Մ., Հովսեփյան Ա., Աշխարհագրություն. Հայաստան 9, Եր., Տիգրան Մեծ, 2020:
9. Մանասյան Մ., Վարդանյան Թ., Հովսեփյան Ա., Գրիգորյան Ա., Հովհաննիսյան Գ., Պոտոսյան Ա., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017:
10. Պոտոսյան Ա., Մանասյան Մ., Սարգսյան Խ., Գրիգորյան Ա., Վարդանյան Թ., Հովսեփյան Ա., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2018:
11. Մանասյան Մ., Հովսեփյան Ա., Պոտոսյան Ա., Աշխարհագրություն 12, Եր., «Զանգակ», 2018:
12. Алексеев, Николина, Болысов: География. 7 класс. Учебник. ФГОС. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/689344/>
13. Программа по географии для 5–9-х классов по ФГОС, https://urok.1sept.ru
14. Next Generation Sciense Standarts, [https://www.nextgenscience.org](https://www.nextgenscience.org/)
15. Geography Singapore-Cambridge General Certificate of Education Ordinary Level (2019) (Syllabus 2236), [https://www.seab.gov.sg/docs/default-source/nationalexaminations /syllabus/olevel/2019syllabus/2236\_2019.pdf](https://www.seab.gov.sg/docs/default-source/nationalexaminations%20/syllabus/olevel/2019syllabus/2236_2019.pdf)
16. Syllabus Cambridge IGCSE® Geography 0460. For examination in June and November 2020,  2021 and 2022. Also available  for examination in March 2020,2021 and 2022 for India only.
17. Version Syllabus 1Cambridge International AS & A Level Geography 9696  For examination in June and November 2021 and 2022, UK.
18. J. Hopkins, European and Eurasian Studies Program Syllabus, august 2018.
19. H. J. de Blij and others, Geography: realms, regions, and concepts,
20. Geography of Australia.
21. <https://www.ibo.org/programmes/>
22. <https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/>
23. <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/>
24. <https://study.com/academy/course/geography-high-school.html>
25. <https://www.time4learning.com/homeschool/curriculum/high_school_geography.html>
26. [https://global.oup.com› education› product](https://global.oup.com/education/product/9780198396031/)
27. <https://www.nextgenscience.org/search/node/Earth>
28. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/203934-2017-2019-syllabus.pdf>
29. <https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-6da67392-0aba-46ca-9e85-18e6cbfbc70e>
30. <https://www.nextgenscience.org/dci-arrangement/5-ess2-earths-systems>
31. <http://online.fliphtml5.com/fumf/iswg/NGSS>,
32. <https://translate.google.com/translate?hl=ru&sl=en&tl=ru&u=https%3A%2F%2Fwww.nextgenscience.org%2Fdci-arrangement%2Fms-ess2-earths-systems>)
33. [https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/syllabuses /humanities/files/2013-geography-syllabus-(upper-secondary).pdf](https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/syllabuses%20/humanities/files/2013-geography-syllabus-%28upper-secondary%29.pdf),
34. <https://www.thoughtco.com/geography-of-australia-1434351>
35. <https://www.nasa.gov/sites/default/files/thumbnails/image/2019hole1.jpg>
36. <https://www.armstat.am/am/>: